Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
ГБДОУ детский сад №17
Колпинского района СПб
Протокол от № 1 от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ№ 97-А от 27.08.2026 г.
Заведующий ГБДОУ детский сад №17
Колпинского района СПб
_____ /Е.В. Радченко

ЗАВЕРЕНО ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №17 комбинированного вида
Колпинского района Санкт-Петербурга

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Умные детки»

Срок освоения: 80 учебных дней
Возраст обучающихся: 3-5 лет

Разработчик:
Забелина Евгения Александровна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.
Адресат программы: обучающиеся от 3 до 5 лет.
Актуальность программы
В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра – ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится, развивается и растет.
Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении.
Данная программа предусматривает использование развивающих игр доступных для детей младшего возраста: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, кубики Никитина, счетные палочки.
Эти развивающие игры позволяют детям овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, творческих способностей, способностей к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, координацию движений, речь ребенка. В речи дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в 5 достижении цели. Благодаря играм с цветными палочками Кюизенера, с блоками Дьенеша, кубиками Никитина, счетными палочками у детей развиваются психические процессы, мыслительные операции.
Уровень освоения: общекультурный.
Объём и срок освоения: объем программы составляет 80 академических часов, срок освоения – 80 учебных дней. Продолжительность одного занятия для детей 3-4 лет – 15 минут, для детей 4-5 лет – 20 минут.
Цель программы: развитие познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством развивающих игр.
Задачи программы:
Обучающие:
- формировать элементарные математические представления;
- формировать интерес к исследованию предметов, их свойств, и простейших закономерностей;
- формировать первые пространственные ориентировки и простейшие способы размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы), а также способы соединения деталей для создания целостной конструкции;
- формировать умение действовать по образцу.

Развивающие:
- развивать образно-логическое мышление;
- способствовать развитию навыков речевого общения;
- развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию;
- развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкую моторику, речь;
- развивать умение работать со схемой.

Воспитательные:
- способствовать воспитанию аккуратности, усидчивости, внимательности;
- воспитывать познавательный интерес;
- воспитывать социально-коммуникативные навыки.

Организационно-педагогические условия реализации программы
Язык реализации: русский.
Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы: деятельность представляет систему развивающих игр и упражнений, построенных по принципу от простого к более сложному с использованием здоровьесберегающих технологий.

Условие приема на обучение: принимаются обучающиеся от 3 до 5 лет.

Формы организации занятий: занятия в объединении проходят по группам.

Формы проведения занятий:

- игровая;
- познавательная;
- интерактивная;
- практическое занятие;

Форма организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная – работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- групповая (работа в малых группах, при выполнении практических заданий).

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом дополнительного образования без привлечения иных специалистов.

Материально-техническое оснащение программы:

- столы – 14 шт.
- стулья – 14 шт.
- магнитная доска – 1шт.
- набор счетных палочек (по количеству детей)
- Набор блоков Дьенеша (по количеству детей)
- Набор палочек Кюизенера (по количеству детей)
- Кубики Никитина «Сложи узор» (по количеству детей)

Планируемые результаты:

Для детей 3-4 лет

Предметные:

- узнает и называет 3-4 цвета, 2-3 формы (круг, квадрат, треугольник);
- сортирует предметы по одному заданному признаку (цвету или форме);
- находит блок по словесному описанию 1 признака («покажи красный»);
- сравнивает палочки по длине «на глаз» и приложением, используя слова «длиннее-короче»;
- выбирает палочку, соответствующую образец;
- конструирует простые постройки по прямому образцу (лесенка, забор);
- собирает из 4 кубиков одноцветную дорожку по образцу;
- складывает простейшие однослойные узоры из 2-4 кубиков по схеме-карточке.

Метапредметные:

- владеет действиями сравнения, анализа, синтеза (умеет разобрать и собрать узор/постройку, выделить части и целое);
- планирует последовательность своих действий (отбирает нужные блоки/палочки перед выполнением задания).

Личностные:

- проявляет радость от интеллектуального усилия и решения задачи;
- стремится довести начатое до конца, преодолевает небольшие трудности;
- начинает работу без внешнего побуждения, выбирает материал для свободной игры.

Для детей 4-5 лет

Предметные:

- классифицирует блоки самостоятельно по 1 признаку и по заданию по 2 признакам («все синие и квадратные»);
- выстраивает ряд из 3-5 элементов по возрастанию/убыванию размера;
- понимает и использует коды-символы (цветные метки) для обозначения свойств блока;
- соотносит цвет и длину палочки с числом-количеством (понимает, что розовая - «2», красная - «4»);

– составляет число из единиц и двух меньших чисел;
– собирает двухслойные узоры по схеме.

Метапредметные:

– развита зрительная память и пространственное воображение (может удержать в уме образ узора из 4-6 элементов);
– планирует последовательность своих действий и осуществляет самоконтроль путем сравнения результата с образцом или правилом.

Личностные:

– проявляет интерес к логическим играм, желание решать более сложные задачи;
– стремится довести начатое до конца, преодолевает небольшие трудности.

Учебный план

для детей 3-4 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестация
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с развивающими играми.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2	Блоки Дьенеша	20	4,4	15,6	Устный опрос. Выполнение практических заданий. Наблюдение
3	Палочки Кюизенера	20	4	16	Устный опрос. Выполнение практических заданий. Наблюдение.
4	Кубики Никитина	19	3,4	15,6	Устный опрос. Выполнение практических заданий. Наблюдение.
5	Счетные палочки	19	3	16	Устный опрос. Выполнение практических заданий. Наблюдение.
6	Итоговое занятие.	1	0,1	0,9	Наблюдение
ИТОГО		**80**	**15,4**	**64,6**	

Для детей 4-5 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестация
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с развивающими играми.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2	Блоки Дьенеша	20	5	15	Устный опрос. Выполнение практических заданий. Наблюдение
3	Палочки Кюизенера	19	4	15	Устный опрос. Выполнение практических заданий. Наблюдение.
4	Кубики Никитина	21	5,2	15,8	Устный опрос. Выполнение практических заданий. Наблюдение.

5	Счетные палочки	18	3	15	Устный опрос. Выполнение практических заданий. Наблюдение.
6	Итоговое занятие.	1	0,1	0,9	Наблюдение
ИТОГО		**80**	**17,7**	**62,3**	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения, используемые при реализации программы:
-словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
-наглядный (показ схем, иллюстраций);
-наблюдение, показ, работа по образцу;
-практический.
Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:
-объяснительно- иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
-репродуктивный (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
-частично-поисковый;
-исследовательский (самостоятельная творческая работа).
Принципы обучения:
-коммуникативный принцип – позволяет строить обучение на основе общения равноправных - партнёров и собеседников, формирует коммуникативные навыки;
-принцип коллективности – даёт опыт взаимодействия с окружающими и сверстниками;
-гуманистический принцип – создание благоприятных условий для обучения всех детей, признание значимости и ценности каждого ребёнка;
-принцип культуросообразности.

Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями развития детей.

Ресурсное обеспечение программы:
- кабинет;
- рабочие столы и стулья (по количеству учащихся);
- магнитно-маркерная доска;
- наглядные методические пособия;
- презентационные материалы по темам.

Дидактические средства и ЭОР:
- наборы схем и картинок с изображением разных предметов, героев сказок и т.д. в соответствии с содержанием программы;
- палочки Кюизенера;
- блоки Дьенеша;
- кубики Никитина;
- счетные палочки;
- магнитно-маркерная доска.

Информационные источники
Список литературы для педагога

1. Математика от трех до шести. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов / Сост. З.А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. – СПб.: Издво «Акцидент»., 1995.
2. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
3. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2000.
4. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Михайлова З. А., Носова Е. А. Логико – математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. / СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2015.
2. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика – это интересно. – СПб, 2002.

Интернет-ресурсы:

1. Использование пособия «Счетные палочки Кюизенера» в образовательной деятельности детского сада в контексте требований ФГОС ДО и домашнем воспитании https://corvet-igra.ru/cvetnye-schetnye-palochki-kyuizenera/vebinar-ispolzovanie-posobiya-schetnye-palochki-kyuizenera-v-obrazovatelnoj-deyatelnosti-detskogo-sada-v-kontekste-trebovanij-fgos-do-i-domashnem-vospitanii-5-sentyabrya-2020g/
2. Учебно-методический комплекс игровых материалов к цветным счетным палочкам Кюизенера https://corvet-igra.ru/catalog/kuizenera/
3. Кейс развивающих игр и упражнений «В стране цветных счетных палочек Кюизенера» https://sad1elsk.schools.by/pages/kejs-razvivajuschih-igr-i-uprazhnenij-v-strane-tsvetnyh-schetnyh-palochek-kjuizinera
4. Урок с палочками Кюизенера https://corvet-igra.ru/cvetnye-schetnye-palochki-kyuizenera/urok-s-palochkami-kyuizenera-edinicy/

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

Текущий контроль – проводится после прохождения каждой темы в форме педагогического наблюдения и результатов выполнения специальных игр и упражнений.

Итоговый контроль - проводится в конце прохождения каждого года обучения и включает в себя практические задания и (или) выставки.

Результативность реализации программы заносится в карту оценки.

Для детей 3-4 лет

Показатель	**Сформирован – 2б.**	**Сформирован частично – 1б.**	**Не сформирован – 0б.**
Предметные результаты			
Представления цвете и форме	Имеет четкие представления о цвете (3-4 цвета) и форме фигур (круг, квадрат, треугольник)	Имеет частичные представления о цвете (3-4 цвета) и форме фигур (круг, квадрат, треугольник)	Имеет слабые представления о цвете и форме фигур
Представления о сортировке	Имеет четкие представления о сортировке предметов по одному заданному признаку (цвет, форма)	Имеет частичные представления о сортировке предметов по одному заданному признаку (цвет, форма)	Имеет слабые представления о сортировке предметов по одному заданному признаку
Составление длин	Знает и умеет сравнивать палочки по длине «на глаз» и приложением, используя слова «длиннее-короче»	Знает, но умеет сравнивать палочки по длине «на глаз» и приложением, используя слова «длиннее-короче» при поддержке взрослого	Не умеет сравнивать палочки по длине «на глаз» и приложением, используя слова «длиннее-короче»

Поиск по образцу	Знает и умеет выбирать палочку, соответствующую образцу	Знает, но умеет выбирать палочку, соответствующую образцу при поддержке взрослого	Не умеет выбирать палочку, соответствующую образцу
Конструирование по образцу	Знает и умеет конструировать простые постройки по образцу (лесенка, забор, дорожка)	Знает, но умеет конструировать простые постройки по образцу (лесенка, забор, дорожка) при поддержке взрослого	Не умеет конструировать простые постройки по образцу
Составление узоров	Знает и умеет складывать простейшие однослойные узоры из 2-4 кубиков по схеме-карточке	Знает, но умеет складывать простейшие однослойные узоры из 2-4 кубиков по схеме-карточке при поддержке взрослого	Не умеет складывать простейшие однослойные узоры из 2-4 кубиков по схеме-карточке
Метапредметные результаты			
Сравнение и анализ	Умеет разбирать и собирать узор/постройку, выделять части и целое	Умеет разбирать и собирать узор/постройку, выделять части и целое при поддержке взрослого	Не умеет разбирать и собирать узор/постройку, выделять части и целое
Планирование своих действий	Может самостоятельно планировать свои действия	Может планировать свои действия при поддержке взрослого	Не может планировать свои действия
Личностные результаты			
Радость от результата	Проявляет радость от интеллектуального усилия и решения задачи	Радость от интеллектуального усилия и решения задачи проявляется в зависимости от настроения	Радость от интеллектуального усилия и решения задачи проявляется редко
Достижение результата	Проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Проявляет трудолюбие в достижении поставленных целей	Не достигает поставленной цели
Самоорганизация	Начинает работу без внешнего побуждения, выбирает материал для свободной игры	Начинает работу с внешним побуждением	Не может самостоятельно выбрать материал для свободной игры

Для детей 4-5 лет

Показатель	Сформирован – 2б.	Сформирован частично – 1б.	Не сформирован – 0б.
Предметные результаты			
Представления о классификации	Имеет четкие представления о классификации блоков по 1 и 2 признакам и выполняет самостоятельно	Имеет частичные представления о классификации блоков по 1 и 2 признакам, выполняет при поддержке взрослого	Имеет слабые представления о классификации фигур
Представления о длине и размере	Имеет четкие представления о длине и размере фигур, выстраивает ряд из 3-5 элементов по возрастанию/убыванию размера	Имеет частичные представления о длине и размере фигур, выстраивает ряд из 3-5 элементов по возрастанию/убыванию размера при поддержке взрослого	Имеет слабые представления о длине и размере фигур
Представления о кодировке	Знает и использует коды-символы (цветные метки) для обозначения свойств блока	Знает, но использует коды-символы (цветные метки) для обозначения свойств блока при поддержке взрослого	Не умеет использовать коды-символы (цветные метки) для обозначения свойств блока
Соотношение цвет-длина	Знает и умеет соотносить цвет и длину палочки с числом-количеством	Знает, но умеет соотносить цвет и длину палочки с при поддержке взрослого	Не умеет соотносить цвет и длину палочки с
Состав числа	Знает и умеет составлять число из единиц и двух меньших чисел	Знает, но умеет составлять число из единиц и двух меньших чисел при поддержке взрослого	Не умеет составлять число из единиц и двух меньших чисел
Составление узоров	Знает и умеет складывать двухслойные узоры по схеме	Знает, но умеет складывать двухслойные узоры по схеме при поддержке взрослого	Не умеет складывать двухслойные узоры по схеме
Метапредметные результаты			
Развитие зрительной памяти	Умеет удерживать в уме образ узора из 4-6 элементов и собирать его	Может удерживать в уме образ узора из 4 элементов и собирать его при поддержке взрослого	Не умеет удерживать в уме образ узора из 4-6 элементов и собирать его
Планирование своих действий и самоконтроль	Может самостоятельно планировать свои действия	Может планировать свои действия при поддержке взрослого	Не может планировать свои действия
Личностные результаты			
Проявление интереса	Проявляет интерес к логическим играм, желание решать более сложные задачи	Интерес к логическим играм, желание решать более сложные задачи проявляется в зависимости от настроения	Интерес к логическим играм, желание решать более сложные задачи проявляется редко
Достижение	Проявляет	Проявляет	Не достигает

результата	дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	трудолюбие в достижении поставленных целей	поставленной цели

Форма фиксации результатов: протокол.

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ
Дата:_____
ДОП: «Умные детки» 3-4 года
Группа № _____

№ п/п	Фамилия, имя	Предметные результаты (max – 12 б.)						Метапредметные результаты (max – 4 б.)		Личностные результаты (max – 6 б.)			Средний балл	Уровень усвоения программы
		Представления цвете и форме	Представления о сортировке	Составление длин	Поиск по образцу	Конструирование по образцу	Составление узоров	Сравнение и анализ	Планирование своих действий	Радость от результата	Достижение результата	Самоорганизация		
	Уровень усвоения													

Уровень усвоения программы:
0-9 баллов – низкий уровень
10- 15 баллов – средний уровень
16-22 баллов – высокий уровень

Педагог дополнительного образования_____/_____/
(подпись) (расшифровка)

Приложение 2

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ
Дата:_____
ДОП: «Умные детки» 4-5 лет
Группа № _____

№ п/п	Фамилия, имя	Предметные результаты (max – 12 б.)						Метапредметные результаты (max – 4 б.)		Личностные результаты (max – 4 б.)		Средний балл	Уровень усвоения программы
		Представления о классификации	Представления о длине и размере	Представления о кодировке	Соотношение цвет-длина	Состав числа	Составление узоров	Развитие зрительной памяти	Планирование и самоконтроль своих действий	Проявление интереса	Достижение результата		
	Уровень усвоения												

Уровень усвоения программы:
0-9 баллов – низкий уровень
10- 13 баллов – средний уровень
14-20 баллов – высокий уровень

Педагог дополнительного образования_____/_____/
(подпись) (расшифровка)

Содержание для детей 3-4 лет

Тема №1: Вводное занятие
Теория Игры направленные на выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей младшей группы.
Практика(1ч.) Дидактические игры: «Большие и маленькие», «Кто в домике живет?», «Машины в гараже».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №2: Первое знакомство с блоками Дьенеша.
Теория: Формирование первого представления о блоках.
Практика: Дидактическая игра: «Найди такой же». Развивать умение сравнивать предметы.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №3: Первое знакомство с палочками Кюизенера.
Теория: Формирование первого представления о палочках.
Практика: Сказка о цветных палочках. Дидактическая игра: «Волшебная коробка». Развивать умение сравнивать предметы, соотносить по цвету.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №4: Первое знакомство с кубиками Никитина.
Теория: Формирование первого представления о кубиках.
Практика: Дидактическая игра: «Будь внимателен». Развивать умение различать грани кубиков: одноцветные и двухцветные.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №5 (1ч.): «Маленькие логики»
Теория: Рассматривание блоков Дьенеша, знакомство с первым свойством блоков – цвет; использование карточек-символов обозначающей цвет.
Практика: Дидактическая игра «Выросли цветочки», используя игровое полотно с изображением цветов, развиваем умение раскладывать блоки в соответствии с цветом (красные, желтые, синие), используя прием наложения.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение

Тема №6: «Маленькие логики»
Теория: Закрепление свойства блоков – цвет; группировка по одному признаку: все красные, все желтые, все синие.
Практика: Дидактическая игра «Урожай овощей и фруктов». Закрепляем умение детей раскладывать блоки, опираясь на карточки-символы, обозначающие цвет.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №7: «Цветные палочки»
Теория: Рассматривание палочек Кюизинера: находить сходство и отличие; знакомство с основными цветами.
Практика: Дидактическая игра «По дорожке мы шагаем». Развиваем умение выкладывать дорожки из палочек по образцу, правильно называя их цвет.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №8: «Чудо-кубики»
Теория: Рассматривание кубиков. Выкладывание простейших узоров по образцу из кубиков путем наложения на картинки из альбома «Чудо- кубики. Развиваем умение выкладывать ручеек, дорожку для зайчика путем наложения, по образцу.
Практика: Сказка «Жил-был зайчик».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №9: «Маленькие логики»
Теория: Знакомство со свойством блоков – форма. Группировка по одному признаку: все квадратные, все круглые» и.т.д Развиваем умение различать блоки, опираясь на карточки-символы, обозначающие форму.
Практика: Дидактическое упражнение «Разложи печенье по тарелочкам».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №10: «Цветные палочки»
Теория: Закрепление названий основных цветов, знакомство с оттенками. Закрепляем знания детей в узнавании и назывании основных цветов и оттенков, составление разноцветных дорожек из палочек по образцу.
Практика: Дидактическая игра «Разноцветные дорожки».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №11: «Давайте поиграем»
Теория: Знакомство с понятиями высокий, низкий; сравнение предметов по высоте. Формируем умение сравнивать человечков по росту и составлять их из разноцветных полосок.
Практика: Дидактическая игра: «Оденем мальчиков на прогулку»
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №12: «Чудо-кубики»
Теория: Выкладывание простейших узоров, по образцу. Закрепляем умение выкладывать дорожки из кубиков по образцу, с использованием одноцветных граней кубиков.
Практика: Дидактическая игра «Дорожки возле дома».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №13: «Маленькие логики»
Теория: Группировка по двум свойствам: цвет + форма (круглые красные, квадратные синие и.т.д. Развиваем умение находить соответствующие блоки для «мостика через реку» с использованием карточек-символов, способствуем развитию сюжета в игре с использованием игрушек Маши и Медведя.
Практика: Дидактическая игра «Маша и Медведь на прогулке».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №14: «Цветные палочки»
Теория: Закрепление понятия высота предметов, сравнение палочек по высоте, используя приемы наложения и приложения. Развивать умение находить нужную палочку выкладывать заборчик в определенной последовательности, по образцу.
Практика: Дидактическая игра «Заборчик для домашних птиц».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №15 «Чудо-кубики»
Теория: Выкладывание простейших узоров из кубиков, по образцу. Выкладывание изображения домика из четырех кубиков, по образцу с использованием двухцветных граней кубиков.
Практика: Дидактическая игра «Кто в теремочке живет?»
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Тема №16 «Давайте поиграем»

Теория: Знакомство со счетными палочками, с их свойствами. Закрепление знаний о геометрических фигурах. Развиваем умение выкладывать из четырех счетных палочек геометрическую фигуру квадрат.
Практика: Дидактическая игра: «Превращение».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №17 «Маленькие логики»
Теория: Группировка по двум свойствам: цвет + форма (круглые красные, квадратные синие и.т.д. Закрепляем умение находить соответствующие блоки с использованием карточек-символов.
Практика: Дидактическая игра «Соберем желтые и красные листочки».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №18 «Цветные палочки»
Теория: Знакомство с понятиями длинный, короткий; сравнение палочек по длине; закрепление представлений о цвете. Формируем умение выкладывать вагоны к паровозу от самого короткого к самому длинному, по образцу; сравнивать вагоны по длине; использование палочек для вагонов четырех цветов.
Практика: Дидактические игры: «Разноцветные вагоны», «Что сначала, что потом»
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №19 «Чудо-кубики»
Теория: Выкладывание простейших узоров из кубиков, по показу педагога.
Практика: Дидактическая игра «Фонарики». Развиваем умение выкладывать изображение фонарика из четырех кубиков, по образцу с использованием одноцветных граней кубиков.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №20 «Давайте поиграем»
Теория: Сравнение формы изображенного предмета с геометрической фигурой.
Практика: Дидактическая игра «Поможем мишутке навести порядок». Формируем умение подбирать к своим геометрическим образцам карточки предметов нужной формы, правильно называя форму предметов (круглая, квадратный, треугольная…и.т.д)
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №21 «Маленькие логики»
Теория: Знакомство со свойством блоков – размер. Группировка по одному свойству: все большие и все маленькие; с использованием карточек-символов.
Практика: Дидактическая игра «Разложи овощи». Развиваем умение различать блоки по размеру, раскладывать их в два обруча опираясь на карточки-символы, обозначающие размер.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №22 «Цветные палочки»
Теория: Закрепление представлений о высоте: высокая, низкая; выше, ниже; закрепление представлений о цвете.
Практика: Дидактическая игра «Поиграем с куклой Машей» Развивать умение находить палочку нужного цвета, выкладывать пирамидку в определенной последовательности, по образцу.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №23 «Чудо-кубики»
Теория: Выкладывание простейших узоров из кубиков, по образцу; чередование цвета.
Практика: Дидактическая игра «Дорожки для белочек» Развивать умение выкладывание дорожки из кубиков двух цветов, по образцу, с использованием одноцветных граней кубиков.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Тема №24 «Давайте поиграем»
Теория: Закрепление представлений о цвете; развитие умений ориентировки в пространстве.
Практика: Дидактическая игра «Поможем Ежику собрать ягодки». выкладывание ягодок способом наложения на готовые карточки- картинки.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №25 «Маленькие логики»
Теория: Группировка по двум свойствам: цвет+ размер: синие большие, синие маленькие и.т.д
Практика: Дидактическая игра «Большие и маленькие каркуши». Закрепляем умение находить соответствующие блоки с использованием карточек-символов.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №26 «Чудо-кубики»
Теория: Выкладывание простейших узоров из кубиков, по образцу; закрепление умений в выкладывании кубиков с чередованием цвета.
Практика: Дидактическая игра «Разноцветные вагоны». Развивать умение выкладывать вагоны паровоза из кубиков с использованием одноцветных граней кубиков, по образцу; два цвета.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №27 «Цветные палочки»
Теория: Закрепление эталонов цвета и их название; развитие умений сравнивать предметы по величине.
Практика: Дидактическая игра «Большие и маленькие подарки». Развивать умение находить палочки нужного цвета, выкладывать большой и маленький квадраты в определенной последовательности, по образцу.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №28 «Давайте поиграем»
Теория: Закрепление навыков работы со счетными палочкам знаний о геометрических фигурах.
Практика: Дидактическая игра: «Превращение». Развиваем умение выкладывать из четырех счетных палочек геометрическую фигуру квадрат.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №29 «Маленькие логики»
Теория: Группировка по двум свойствам форма+ размер: круги большие, круги маленькие.
Практика: Дидактическая игра «Починим колеса машинам»; развиваем умение находить соответствующие блоки с использованием карточек-символов.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №30 «Цветные палочки»
Теория: Установление соответствия между цветом, длиной и количественным значением палочек.
Практика: Дидактическая игра: «Построим домики для гномиков» Закрепить умение находить палочки нужного цвета, выкладывать большой и маленький квадраты в определенной последовательности, по образцу. Подбирать плоскостное изображение крыши в соответствии цветом палочек.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №31 «Чудо-кубики»
Теория: Выкладывание простейших узоров из кубиков, по образцу.
Практика: Дидактическая игра «Построим ступеньки для белочки». Развивать умение выкладывать ступени из кубиков с использованием одноцветных граней кубиков; три цвета.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №32: 2Давайте поиграем»
Теория: Закрепление представлений о цвете; развитие умений ориентировки в пространстве.
Практика: Дидактическая игра «Украсим елочку шариками». Выкладывание шариков способом наложения на готовые карточки- картинки с изображением елочки.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №33: «Маленькие логики»
Теория: Группировка по толщине: все толстые, все тонкие.
Практика: Дидактическая игра «Магазин». Развиваем умение различать блоки по толщине, раскладывать их в две корзины опираясь на карточки-символы, обозначающие толщину.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №34: «Чудо-кубики»
Теория: Выкладывание простейших узоров из кубиков, по образцу.
Практика: Дидактическая игра «Елочка для куклы Маши». Развивать умение выкладывать елочку из четырех кубиков с использованием двухцветных граней кубиков.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №35: «Цветные палочки»
Теория: Закрепление у детей умения устанавливать эквивалентность длины и цвета.
Практика: Дидактическая игра «Лесенка для пожарной машины». Развивать умение в игре-конструировании строить лесенку по образцу.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №36: «Давайте поиграем»
Теория: Закрепление навыков работы со счетными палочкам; закрепление знаний о геометрических фигурах.
Практика: Дидактическая игра «Превращение». Развиваем умение выкладывать из шести счетных палочек геометрическую фигуру прямоугольник.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №37: «Маленькие логики»

Теория: Закрепление знаний о геометрических фигурах и их свойствах,
Практика: Дидактическая игра «Найди сокровища пиратов». Развиваем умение различать блоки, находить нужный блок опираясь на карточки-символы, используя два свойства цвет и форма.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №38: «Чудо-кубики»
Теория: Выкладывание простейших узоров из кубиков, по показу педагога.
Практика: Дидактическая игра «Конура для собачки» Развивать умение выкладывать конуру из шести кубиков трех цветов, используя одноцветные грани кубиков, по образцу.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №39: «Цветные палочки»
Теория: Закрепление эталонов цвета и их название; распределение палочек в пространстве с целью получения заданного образа;
Практика: Дидактическая игра «Собачка для Матрешки». Развивать умение отбирать палочки нужного цвета по словесному указанию;
выкладывать изображение собачки по образцу.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №40: «Давайте поиграем»
Теория: Развитие ориентировки в пространстве «слева», «справа», «вверху», «внизу».
Практика: Дидактическая игра «Рамки для картин». Развивать умение выкладывать рамочки для картин с помощью цветных полосочек способом наложения.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №41: «Маленькие логики»
Теория: Закрепление знаний о геометрических фигурах и их свойствах.
Практика: Дидактическая игра «День и ночь» Закреплять умение различать цвет, форму; по команде находить свое место, обозначенное карточкой символом.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №42: «Цветные палочки»
Теория: Закрепление умений устанавливать соответствие между цветом и числом.
Практика: Дидактическая игра «Дом для Матрешки». Закрепляем умение выбирать палочки по словесному указанию взрослого; строить домики, используя в работе палочки трех цветов.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №43: «Чудо-кубики»
Теория: Выкладывание простейших узоров из кубиков, по показу педагога.
Практика: Дидактическая игра «Коврик для котенка» Развивать умение выкладывать коврик из шести кубиков трех цветов, используя одноцветные грани кубиков.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №44: «Давайте поиграем»
Теория: Закрепление навыков работы со счетными палочкам; закрепление знаний о геометрических фигурах.
Практика: Дидактическая игра «Подарок для папы». Развиваем умение выкладывать танк из счетных палочек, объединяя в игре-конструировании геометрические фигуры: прямоугольник и квадрат.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №45: «Маленькие логики»
Теория: Закрепление умения различать цвет, форму, величину.
Практика: Дидактическая игра «Угощение». Закрепляем умение находить блоки по трем свойствам.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №46: «Цветные палочки»
Теория: Закрепление эталонов цвета и их название; распределение палочек в пространстве с целью получения заданного образа;
Практика: Дидактическая игра «Вот сколько котят на коврике лежат» Закрепляем умение отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; конструировать котенка, используя палочки трех цветов.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №47: «Чудо-кубики»
Теория: Выкладывание простейших узоров из кубиков, по показу педагога.
Практика: Дидактическая игра «Бантик для куклы Маши». Развивать умение выкладывать бантик из четырех кубиков, по образцу, используя двухцветные грани кубиков.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №48: «Давайте поиграем»
Теория: Подбор разноцветных полосок, исходя из формы, размера и назначения.
Практика: Дидактическая игра «Подарки для зверюшек» Развивать умение выкладывать изображение подарков с помощью цветных полосочек способом наложения.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №49: «Маленькие логики»
Теория: Закрепление свойств блоков: цвет, форма, величина
Практика: Дидактическая игра «Испекли печенье». Закрепляем умение находить блоки по трем свойствам.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №50: «Цветные палочки»
Теория: Закрепление эталонов цвета и их название; распределение палочек в пространстве с целью получения заданного образа; закрепить понятия «вверху», «внизу».
Практика: Дидактическая игра «Строим самолеты»; закрепляем умение отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; конструировать самолет, по образцу, используя палочки трех цветов.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №51: «Чудо-кубики»
Теория: Выкладывание простейших узоров из кубиков, по образцу.
Практика: Дидактическая игра «Разноцветные платочки». Развивать умение выкладывать квадрат из девяти кубиков, по образцу, используя одноцветные грани кубиков.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №52: «Давайте поиграем»

Теория: Закрепление навыков работы со счетными палочкам; закрепление знаний о геометрических фигурах.
Практика: Дидактическая игра «Угощение для зайчат» Развиваем умение выкладывать изображение морковки из счетных палочек.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №53: «Маленькие логики»
Теория: Закрепление свойств блоков: цвет, форма, величина
Практика: Дидактическая игра «Домик для зайчонка» Закрепляем умение выделять нужный блок из множества, составлять из блоков изображение домика.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №54: «Цветные палочки»
Теория: Закрепление представлений о цвете, умения называть цвета; развитие умений сравнивать предметы по высоте; развитие глазомера.
Практика: Дидактическая игра «Построим лесенки». Закрепляем умение выбирать палочки по словесному указанию взрослого; строить лесенки по образцу, используя в работе палочки трех цветов.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №55 «Чудо-кубики»
Теория: Выкладывание простейших узоров из кубиков, по показу педагога.
Практика: Дидактическая игра «Рыбки». Развивать умение выкладывать изображение рыбки из шести кубиков, по образцу, используя двухцветные грани кубиков.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №56 «Давайте поиграем»
Теория: Развитие ориентировки в пространстве, количественных представлений, сравнение полосок по длине.
Практика: Дидактическая игра «Кукла выбирает длинные, короткие ленточки». Развивать умение выкладывать изображение подарков с помощью цветных полосочек способом наложения.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №57 «Маленькие логики»
Теория: Закрепление свойства предметов – толщины; понимать слова толстый- тонкий; группировка предметов по толщине.
Практика: Дидактическая игра «Поймай рыбку» Закрепляем умение различать блоки по толщине, раскладывать их в два ведерка, опираясь на карточки-символы, обозначающие толщину.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение**.**

Тема №58 «Цветные палочки»
Теория: Закрепление представлений о цвете, умения называть цвета; развитие умений сравнивать предметы по ширине, толщине (толстый, худой); развитие глазомера.
Практика: Дидактическая игра «Лесенки для братьев» Закрепляем умение выбирать палочки по словесному указанию взрослого; строить лесенки по образцу, используя в работе палочки трех цветов.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №59 «Чудо-кубики»

Теория: Выкладывание простейших узоров из кубиков, по показу педагога.
Практика: Дидактическая игра «Кораблик». Развивать умение выкладывать изображение кораблика из шести кубиков, по образцу, используя двухцветные грани кубиков.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №60 «Давайте поиграем»
Теория: Закрепление навыков работы со счетными палочкам; закрепление знаний о геометрических фигурах.
Практика: Дидактическая игра «Ракета». Развиваем умение выкладывать изображение ракеты из счетных палочек**.**
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №61 «Маленькие логики»
Теория: Классификация по двум свойствам (цвет, форма); знакомство с понятиями «внутри» и «вне» обруча.
Практика: Дидактическая игра «Наведем порядок». Развивать умение размещать блоки в двух обручах по словесному указанию взрослого, опираясь на карточки-символы. На пересечении двух обручей находить блоки, имеющие два свойства.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №62 «Цветные палочки»
Теория: Закрепление эталонов цвета и их название; распределение палочек в пространстве с целью получения заданного образа; закрепить понятия «вверху», «внизу».
Практика: Дидактическая игра «Подснежник». Закрепляем умение выбирать палочки по словесному указанию; составляет цветок по образцу, используя в работе палочки трех цветов.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №63 «Чудо-кубики»
Теория: Выкладывание простейших узоров из кубиков, по образцу. Знакомство со схемой; использование картинки-схемы;
Практика: Дидактическая игра «Грибок». Развивать умение выкладывать изображение грибка из шести кубиков, по показу взрослого и с помощью схемы; работа с двухцветными гранями кубиков.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №64 «Давайте поиграем»
Теория: Установление соответствия между количеством квадратов в полоске и числом, полученном при сосчитывании.
Практика: Дидактическая игра «Строим дорожки для зверят». Развивать умение выкладывать изображение дорожек с помощью цветных полосочек способом наложения на игровое полотно.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №65 «Маленькие логики»
Теория: Сравнение блоков по цвету и величине; понимать слова «разные», «одинаковые».
Практика: Дидактическая игра «Найди мышку». Продолжаем развивать умение находить нужный блок, обобщать предметы по двум свойствам; использовать в речи слова «разные», одинаковые»
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №66 «Цветные палочки»
Теория: Закрепление представлений о цвете, умения называть цвета; находить палочки нужного количества и цвета для составления образа зайчика; развитие глазомера.
Практика: Дидактическая игра «Зайки с нами вместе прыг да скок». Закрепляем умение выбирать палочки по словесному указанию; составлять изображение зайчика по образцу, используя в работе палочки трех цветов.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №67 «Чудо-кубики»
Теория: Выкладывание простейших узоров из кубиков, по образцу с использованием картинок-схем;
Практика: Дидактическая игра «Машина». Развивать умение выкладывать изображение машины из восьми кубиков, используя одноцветные грани кубиков. Дополнительно использовать геометрические фигуры – круги, для создания полного образа машины.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №68 «Давайте поиграем»
Теория: Закрепление навыков работы со счетными палочкам; закрепление знаний о геометрических фигурах.
Практика: Дидактическая игра «Елки на горке». Развиваем умение выкладывать изображение елочки из шести счетных палочек.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №69 «Маленькие логики»
Теория: Закрепление свойств блоков: цвет, форма, величина.
Практика: Дидактическая игра «Наведем порядок» Закрепляем умение классифицировать блоки по трем признакам.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №70 «Цветные палочки»
Теория: Закрепление представлений о цвете, умения называть цвета; находить палочки нужного количества и цвета для составления образа мишки; развитие глазомера.
Практика: Дидактическая игра «Мишка косолапый». Закрепляем умение выбирать палочки по словесному указанию; составлять изображение мишки по образцу, используя в работе палочки четырех цветов.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №71 «Чудо-кубики»
Теория: Выкладывание простейших узоров из кубиков, по образцу с использованием картинок-схем;
Практика: Дидактическая игра «Дорожки». Развивать умение выкладывать узоры из шести кубиков, по образцу, используя двухцветные грани кубиков; использование мелких игрушек для обыгрывания сюжета.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №72 «Давайте поиграем»
Теория: Обобщение и закрепление знаний о цвете.
Практика: Дидактическая игра «Бусы». Развиваем умение различать основные цвета, нанизывать бусы в соответствии со схемой (красные, синие круглые)
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №73 «Маленькие логики»
Теория: Сравнение и обобщение фигур по двум свойствам (форма, величина), опираясь на карточки-схемы.
Практика: Дидактическая игра «Мы построим дом». Продолжаем развивать умение находить нужные блоки по словесному указанию взрослого с опорой на карточки-символы; выкладывать на игровом полотне, способом наложения.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №74 «Цветные палочки»
Теория: Закрепление представлений о цвете, умения называть цвета; находить палочки нужного количества и цвета для составления образа слона по образцу; развитие глазомера.
Практика: Дидактическая игра «А вот это добрый слон». Закрепляем умение выбирать палочки по словесному указанию; составлять изображение слона по образцу, используя в работе палочки четырех цветов.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №75 «Чудо-кубики»
Теория: Выкладывание простейших узоров из кубиков, по показу педагога с использованием картинок-схем;
Практика: Дидактическая игра «Флаг». Развивать умение выкладывать изображение флага России из кубиков, по образцу, используя одноцветные грани кубиков с использованием игрового полотна.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №76 «Давайте поиграем»
Теория: Закрепление навыков работы со счетными палочкам; закрепление знаний о геометрических фигурах
Практика: Дидактическая игра «Прилетела стрекоза, как фонарики глаза». Развиваем умение выкладывать изображение стрекозы из четырех счетных палочек и геометрических фигур из набора «Учись считать».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №77 «Маленькие логики»
Теория: Декодирование информации о свойствах блоков.
Практика: Дидактическая игра «Купим шарики в магазине». Развиваем умение расшифровывать код по двум свойствам (форма и цвет).
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №78 «Цветные палочки»
Теория: Закрепление представлений о цвете, умения называть цвета; находить палочки нужного количества и цвета для составления образа лебедя; развитие глазомера.
Практика: Дидактическая игра «Лебеди». Закрепляем умение выбирать палочки по словесному указанию; составлять изображение лебедя по образцу, используя в работе палочки пяти цветов.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №79«Чудо-кубики»
Теория: Выкладывание простейших узоров из кубиков, по показу педагога с использованием картинок-схем.

Практика: Дидактическая игра «Корзина». Развивать умение выкладывать изображение корзины из шести кубиков, по образцу, используя двухцветные грани кубиков с использованием игрового полотна.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №80 Итоговое занятие
Теория: Закрепление знаний о геометрических фигурах, совершенствование умений классифицировать фигуры по цвету, форме, величине; упражнение в сравнении предметов по количеству; сравнение предметов по длине, ширине, высоте.
Практика: Игра-путешествие «В зоопарке». Дидактические игры, связанные одним сюжетом, из разных разделов программы.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Содержание для детей 4-5 лет

Тема №1: Вводное занятие
Теория Игры направленные на выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей средней группы.
Практика(1ч.) Дидактическая игра «Большие и маленькие», «Кто в домике живет?», «Машины в гараже».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №2: Первое знакомство с блоками Дьенеша
Теория: Рассматривание блоков Дьенеша: находить сходство и отличие; знакомство с основными цветами.
Практика: Дидактическая игра «Какие бывают фигуры», «Чудесный мешочек».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №3: Первое знакомство с палочками Кюизенера
Теория: Рассматривание палочек Кюизинера: находить сходство и отличие; знакомство с основными цветами.
Практика: Дидактическая игра «Царство разноцветных палочек», «Найди и покажи».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №4: Первое знакомство с кубиками Никитина
Теория: Рассматривание кубиков. Выкладывание простейших узоров по показу взрослого из кубиков путем наложения на картинки из альбома «Чудо- кубики.
Практика: Дидактическая игра «Чудо-кубики»
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №5: «Маленькие логики»
Теория: Формирование первого представления о блоках. Рассматривание блоков Дьенеша, знакомство с первым свойством блоков – цвет; использование карточек-символов, обозначающих цвет.
Практика: Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Продолжи ряд».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №6: «Маленькие логики»
Теория: Закрепление свойства блоков – цвет; группировка по одному признаку: все красные, все желтые, все синие. Развиваем умение различать блоки, обозначающие форму.

Практика: Дидактическая игра «Рассели жильцов», «Чудесный мешочек».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №7: «Цветные палочки»
Теория: Закрепление названий основных цветов, знакомство с оттенками.
Практика: Дидактическая игра «Строим дорожку», «Назови цвет».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №8: «Чудо-кубики»
Теория: Выкладывание простейших узоров из кубиков, по показу педагога. Развивать умение выкладывать ручеек, дорожку для зайчика путем наложения, по картинке-схеме.
Практика: Сказка «Жил-был зайчик».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №9: «Маленькие логики»
Теория: Способствовать развитию умения выделять одновременно два свойства блоков: форма и цвет.
Практика: Дидактическая игра «Продолжи ряд», «Рассели жильцов».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №10: «Цветные палочки»
Теория: Формировать понятие высота предметов, сравнение палочек по высоте, используя приемы наложения и приложения.
Практика: Дидактическая игра «Назови цвет», «Найди такую же».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №11: «Давайте поиграем»
Теория: Познакомить со счетными палочками, с их свойствами.
Практика: Дидактическая игра «Большая и маленькая комнаты».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №12: «Чудо-кубики»
Теория: Выкладывание простейших узоров из кубиков, по показу педагога. Знакомство со схемой; использование картинки-схемы. Закреплять умение выкладывать дорожки из кубиков по картинке-схеме, с использованием одноцветных граней кубиков.
Практика: Дидактическая игра «Дорожки возле дома».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №13: «Маленькие логики»
Теория: Закрепление свойства блоков – цвет; группировка по одному признаку: все красные, все желтые, все синие.
Практика: Дидактическая игра «Один обруч», «Продолжи ряд».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №14: «Цветные палочки»
Теория: Закрепление понятия высота предметов, сравнение палочек по высоте, используя приемы наложения и приложения.
Знакомство с понятиями длинный, короткий; сравнение палочек по длине; закрепление представлений о цвете.
Практика: Дидактическая игра «Заборчик для домашних птиц».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №15: «Чудо-кубики»
Теория: Выкладывание простейших узоров из кубиков, по показу педагога с использованием картинок-схем.
Практика: Дидактическая игра «Кто в теремочке живет?»
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №16: «Давайте поиграем»
Теория: Закрепить знания о геометрических фигурах;
Практика: Дидактическая игра «Большой и маленький колпачок для гномиков»
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №17: «Маленькие логики»
Теория: Знакомство со свойством блоков – форма. Группировка по одному признаку: все квадратные, все круглые» и.т.д . Развиваем умение раскладывать блоки в соответствии с цветом (красные, желтые, синие)
Практика: Дидактическая игра «В лесу у зверят», «Волшебный мешочек».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №18: «Цветные палочки»
Теория: Закрепить понятия длинный, короткий; сравнение палочек по длине; закрепить представление о цвете.
Практика: Дидактическая игра «Разноцветные вагоны».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №19: «Чудо-кубики»
Теория: Развивать умение выкладывать изображение фонарика из четырех кубиков, по картинке-схеме, с использованием одноцветных граней кубиков.
Практика: Дидактическая игра «Фонарики»
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №20: «Давайте поиграем»
Теория: Формировать умение выкладывать разные изображения из счетных палочек, опираясь на образец карточку-схему;
Практика: Дидактическая игра «Большие и маленькие картины»
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №21: «Маленькие логики»
Теория: Знакомство со свойством блоков – форма. Группировка по одному признаку: все квадратные, все круглые» и.т.д
Практика: Дидактическая игра «Найди пару», «Один обруч».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №22: «Цветные палочки»
Теория: Закрепление названий основных цветов, знакомство с оттенками. Знакомство с понятиями высокий, низкий; сравнение предметов по высоте.
Практика: Дидактическая игра «Большие, средние и маленькие подарки», «Подарок для машеньки».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №23: «Чудо-кубики»
Теория: Закрепляем умение выкладывание дорожки из кубиков двух цветов, по картинке-схеме, с использованием одноцветных граней кубиков.
Практика: Дидактическая игра «Дорожки для белочек»
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №24: «Давайте поиграем»
Теория: Развивать навыки конструирования из счетных палочек
Практика: Дидактическая игра «Соберем урожай»
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №25: «Маленькие логики»
Теория: Группировка по двум свойствам: цвет + форма (круглые красные, квадратные синие и т. д). Развиваем умение находить соответствующие блоки с использованием карточек-символов.
Практика: Дидактическая игра «Скоро Новый год», «Найди пару».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №26: «Цветные палочки»
Теория: Закрепление представлений о высоте: высокая, низкая; выше, ниже; закрепление представлений о цвете.
Практика: Дидактическая игра «Построим домики для гномиков», «Найди по описанию».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №27: «Чудо-кубики»
Теория: Развивать умение выкладывать вагоны паровоза из кубиков с использованием одноцветных граней кубиков, по картинке-схеме; два цвета.
Практика: Дидактическая игра «Разноцветные вагоны»
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №28: «Давайте поиграем»
Теория: Развивать навыки анализа образцов конструкций, конструирование по образцу предметов из счетных палочек, с опорой на схему.
Практика: Дидактическая игра «Выросли грибочки»
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №29: «Маленькие логики»
Теория: Знакомство со свойством блоков – размер. Группировка по одному свойству: все большие и все маленькие; с использованием карточек-символов.
Практика: Дидактическая игра «Второй ряд», «Один обруч».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №30: «Цветные палочки»
Теория: Закрепление представлений о цвете, умения называть цвета; развитие умений сравнивать предметы по ширине, толщине (толстый, худой); развитие глазомера.
Практика: Дидактическая игра «Лесенки для пожарной машины», «Домик для зайки».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №31: «Чудо-кубики»

Теория: Развивать умение выкладывать ступени из кубиков с использованием одноцветных граней кубиков по картинке-схеме; три цвета.
Практика: Дидактическая игра «Построим ступеньки для белочки»
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №32: «Давайте поиграем»
Теория: Развивать навыки анализа образцов конструкций, конструирование по образцу предметов из счетных палочек, с опорой на схему.
Практика: Дидактическая игра «Волшебные очки»
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №33: «Маленькие логики»
Теория: Группировка по двум свойствам: цвет+ размер: синие большие, синие маленькие и.т.д. Развиваем умение находить соответствующие блоки с использованием карточек-символов.
Практика: Дидактическая игра «Поможем Золушке»
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №34: «Цветные палочки»
Теория: Закрепление эталонов цвета и их название; распределение палочек в пространстве с целью получения заданного образа; закрепить понятия «вверху», «внизу».
Практика: Дидактическая игра «Собачка для Матрешки»
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №35: «Чудо-кубики»
Теория: Развивать умение выкладывать конуру для собачки из шести кубиков по картинке-схеме.
Практика: Дидактическая игра «Конура для собачки»
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №36: «Давайте поиграем»
Теория: Развивать навыки анализа образцов конструкций, конструирование по образцу предметов из счетных палочек, с опорой на схему.
Практика: Дидактическая игра «Украсим елочку шариками»
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №37: «Маленькие логики»
Теория: Группировка по двум свойствам форма+ размер: круги большие, круги маленькие. Развиваем умение различать блоки по толщине.
Практика: Дидактическая игра «Клад», «Найди пару».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №38: «Цветные палочки»
Теория: Закреплять эталоны цвета и их название; распределение палочек в пространстве с целью получения заданного образа; закрепить понятия «вверху», «внизу».
Практика: Дидактическая игра «Ступеньки для Матрешек».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №39: «Чудо-кубики»
Теория: Развивать умение выкладывать коврик из шести кубиков трех цветов, используя одноцветные грани кубиков, по картинке-схеме.

Практика: Дидактическая игра «Коврик для котенка»
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №40: «Давайте поиграем»
Теория: Закреплять умение выбирать палочки самостоятельно; составлять изображение дома по схеме, используя в работе палочки пяти цветов.
Практика: Дидактическая игра «Мы построим домики для кукол»
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №41: «Маленькие логики»
Теория: Группировка по толщине: все толстые, все тонкие. Закреплять умение различать цвет и форму, обозначенные карточками символами.
Практика: Дидактическая игра «Угощение для медвежат», «В лесу у зверят».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №42: «Цветные палочки»
Теория: Закрепляем умение выбирать палочки самостоятельно; составлять изображение котенка по схеме, используя в работе палочки пяти цветов.
Практика: Дидактическая игра «Вот сколько котят на коврике лежат»
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №43: «Чудо-кубики»
Теория: Развивать умение выкладывать бантик из четырех кубиков, по картинке-схеме, используя двухцветные грани кубиков.
Практика: Дидактическая игра «Бантик для куклы Маши»
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №44: «Давайте поиграем»
Теория: Развивать умение выкладывать счетных палочек геометрические фигуры: маленький квадрат (4 палочки), большой квадрат (8 палочек).
Практика: Дидактическая игра «Подарок для папы», «Большой, маленький».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №45: «Маленькие логики»
Теория: Закрепление свойства предметов – толщины; понимать слова толстый - тонкий; группировка предметов по толщине.
Практика: Дидактическая игра «Два обруча», «Найди пару».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №46: «Цветные палочки»
Теория: Знакомство с понятиями длинный, короткий; сравнение палочек по длине; закрепление представлений о цвете; распределение палочек в пространстве с целью получения заданного образа.
Практика: Дидактическая игра «Строим самолеты»
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №47: «Чудо-кубики»
Теория: Развивать умение выкладывать квадрат из девяти кубиков, по картинке-схеме, используя одноцветные грани кубиков.
Практика: Дидактическая игра «Разноцветные платочки»
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №48: «Давайте поиграем»
Теория: Закреплять умение выбирать палочки самостоятельно; составлять изображение цветка по схеме, используя в работе палочки трех цветов.
Практика: Дидактическая игра «Цветочек для мамочки»
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №49: «Маленькие логики»
Теория: Закрепление умения различать цвет, форму, величину. Развиваем умение различать блоки по толщине.
Практика: Дидактическая игра «Подарки для мамочки», «Найди пару».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №50: «Цветные палочки»
Теория: Закрепление представлений о высоте: высокая, низкая; выше, ниже; закрепление представлений о цвете.
Практика: Дидактическая игра «Лесенка высокая, лесенка низкая»
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №51: «Чудо-кубики»
Теория: Развивать умение выкладывать изображение рыбки из шести кубиков, по картинке-схеме, используя двухцветные грани кубиков.
Практика: Дидактическая игра «Рыбки»
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №52: «Давайте поиграем»
Теория: Развивать умение выкладывать разные изображения из счетных палочек, объединяя в играх-конструированиях геометрические фигуры прямоугольник, треугольник, квадрат, ромб; дополнять изображение геометрическими фигурами из набора «Учись считать», для создания более выразительного образа.
Практика: Дидактическая игра «Покормим котенка»
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №53: «Маленькие логики»
Теория: Классификация по трем свойствам (цвет, форма, величина); знакомство с понятиями «внутри» и «вне» обруча.
Практика: Дидактическая игра «Художники», «Второй ряд», «Поможем Золушке».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №54: «Цветные палочки»
Теория: Закрепление представлений о цвете, умения называть цвета; развитие умений сравнивать предметы по ширине, толщине (толстый, худой); развитие глазомера.
Практика: Дидактическая игра «Построим лесенки широкую и узкую»
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №55: «Чудо-кубики»
Теория: Развивать умение выкладывать изображение кораблика из шести кубиков, по показу взрослого, используя двухцветные грани кубиков.
Практика: Дидактическая игра «Кораблик».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №56: «Давайте поиграем»
Теория: Развивать умение выкладывать счетных палочек геометрические фигуры: маленький квадрат (4 палочки), большой квадрат (8 палочек); маленький треугольник (3 палочки), большой треугольник (6 палочек).
Практика: Дидактическая игра «Планета роботов»
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №57: «Маленькие логики»
Теория: Кодирование и декодирование, расшифровка свойств геометрических фигур. Закрепление свойства предметов – толщины; понимать слова толстый - тонкий; группировка предметов по толщине.
Практика: Дидактическая игра «Лабиринт», «Клад».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №58: «Цветные палочки»
Теория: Закрепление эталонов цвета и их название; распределение палочек в пространстве с целью получения заданного образа; закрепить понятия «вверху», «внизу».
Практика: Дидактическая игра «Подснежник».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №59: «Чудо-кубики»
Теория: Развивать умение выкладывать изображение ракеты из шести кубиков, с помощью схемы; работа с двухцветными гранями кубиков.
Практика: Дидактическая игра «Ракета».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №60: «Давайте поиграем»
Теория: Развивать умение выкладывать счетных палочек геометрические фигуры: маленький квадрат (4 палочки), маленький треугольник (3 палочки), маленький прямоугольник (6 палочек).
Практика: Дидактическая игра «Путешествие в космос»
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №61: «Маленькие логики»
Теория: Знакомство со свойством отрицание формы.
Практика: Дидактическая игра «Паровозики», «Клад».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №62: «Цветные палочки»
Теория: Закрепляем умение выбирать палочки самостоятельно; составлять изображение зайчика по схеме, используя в работе палочки пяти цветов.
Практика: Дидактическая игра «Зайки с нами вместе прыг да скок».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №63: «Чудо-кубики»
Теория: Развивать умение выкладывать изображение машины из восьми кубиков по картинке-схеме, используя одноцветные грани кубиков. Дополнительно использовать геометрические фигуры – круги, для создания полного образа машины.
Практика: Дидактическая игра «Машина»
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №64: «Давайте поиграем»
Теория: Развивать умение выкладывать разные изображения из счетных палочек, объединяя в играх-конструированиях геометрические фигуры прямоугольник, треугольник, квадрат, ромб; дополнять изображение геометрическими фигурами из набора «Учись считать», для создания более выразительного образа.
Практика: Дидактическая игра «Весна, бегут ручьи»
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №65: «Маленькие логики»
Теория: Знакомство со свойством отрицание цвета. Развивать способности наглядного моделирования, расшифровывать информацию на основе отрицания (формы).
Практика: Дидактическая игра «Найди не такую», «Лабиринт».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №66: «Цветные палочки»
Теория: Закрепление представлений о цвете, умения называть цвета; находить палочки нужного количества и цвета самостоятельно для составления образа мишки; закрепление умения работать по схеме; развитие глазомера.
Практика: Дидактическая игра «Мишка косолапый».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №67: «Чудо-кубики»
Теория: Развивать умение выкладывать узоры из шести кубиков, по картинке-схеме, используя двухцветные грани кубиков; использование мелких игрушек для обыгрывания сюжета.
Практика: Дидактическая игра «Дорожки».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №68: «Давайте поиграем»
Теория: Развивать умение выкладывать разные изображения из счетных палочек, объединяя в играх-конструированиях геометрические фигуры прямоугольник, треугольник, квадрат, ромб; дополнять изображение геометрическими фигурами из набора «Учись считать», для создания более выразительного образа.
Практика: Дидактическая игра «Прилетела стрекоза, как фонарики глаза»
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №69: «Маленькие логики»
Теория: Кодирование и декодирование, расшифровка свойств геометрических фигур. Закрепляем умение находить блоки по трем свойствам.
Практика: Дидактическая игра «Три обруча», «Чудо-дерево».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №70: «Цветные палочки»
Теория: Закрепление представлений о цвете, умения называть цвета; находить самостоятельно палочки нужного количества и цвета для составления образа слона по схеме; развитие глазомера.
Практика: Дидактическая игра «А вот это добрый слон».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №71: «Чудо-кубики»

Теория: Развивать умение выкладывать узоры из шести кубиков, по картинке-схеме, используя двухцветные грани кубиков; использование мелких игрушек для обыгрывания сюжета.
Практика: Дидактическая игра «Дорожки», «Машина».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №72: «Давайте поиграем»
Теория: Развивать умение выкладывать разные изображения из счетных палочек, объединяя в играх-конструированиях геометрические фигуры прямоугольник, треугольник, квадрат, ромб; дополнять изображение геометрическими фигурами из набора «Учись считать», для создания более выразительного образа.
Практика: Дидактическая игра «Бабочки - красавицы».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №73: «Маленькие логики»
Теория: Знакомство со свойством отрицание величины. Развиваем способности наглядного моделирования, расшифровывать информацию на основе отрицания (цвета).
Практика: Дидактическая игра «Помоги муравьишкам», «Угощение для медвежат».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №74: «Цветные палочки»
Теория: Закрепление представлений о цвете, умения называть цвета; находить самостоятельно палочки нужного количества и цвета для составления образа лебедя по схеме; развитие глазомера.
Практика: Дидактическая игра «Лебеди».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №75: «Чудо-кубики»
Теория: Развивать умение выкладывать изображение флага России из кубиков, по картинке-схеме, используя одноцветные грани кубиков с использованием игрового полотна.
Практика: Дидактическая игра «Флаг».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №76: «Давайте поиграем»
Теория: Развивать умение выкладывать разные изображения из счетных палочек, объединяя в играх-конструированиях геометрические фигуры прямоугольник, треугольник, квадрат, ромб; дополнять изображение геометрическими фигурами из набора «Учись считать», для создания более выразительного образа.
Практика: Дидактическая игра «Жуки рогатые»
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №77: «Маленькие логики»
Теория: Познакомить со свойством отрицание толщины. Закрепляем умение находить блоки по трем свойствам, включая отрицание.
Практика: Дидактическая игра «Красивые цветочки на поляне», «Подарки для мамочки».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №78: «Цветные палочки»

Теория: Закрепление представлений о цвете, умения называть цвета; находить самостоятельно палочки нужного количества и цвета для составления образа черепахи по схеме; развитие глазомера.
Практика: Дидактическая игра «Черепаха».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №79: «Чудо-кубики»
Теория: Развивать умение выкладывать изображение корзины из шести кубиков, по картинке-схеме, используя двухцветные грани кубиков с использованием игрового полотна.
Практика: Дидактическая игра «Корзина».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема №80: Итоговое занятие.
Теория: Закреплять знания о геометрических фигурах, совершенствование умений классифицировать фигуры по цвету, форме, величине; упражнение в сравнении предметов по количеству; сравнение предметов по длине, ширине, высоте.
Практика: Игра-путешествие «В зоопарке»
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.