Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №17 комбинированного вида
Колпинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
ГБДОУ детский сад №17
Колпинского района СПб
Протокол от № 1 от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ№ 97-А от 27.08.2026 г.
Заведующий ГБДОУ детский сад №17
Колпинского района СПб
_____ /Е.В. Радченко

ЗАВЕРЕНО ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №17 комбинированного вида
Колпинского района Санкт-Петербурга

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматный дебют»

Срок освоения: 80 дней
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчик:
Падлужная Е.В.
Педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность - данная программа относится к физкультурно-спортивному направлению, направлена на организацию содержательного досуга воспитанников, удовлетворение их потребностей в активных формах интеллектуальной деятельности**.** Программа «Основы шахматной игры» обеспечивает развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения игре в шахматы.

Адресат программы: дети 5-7 лет, желающие научиться игре в шахматы.

Актуальность.

.В современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребенка, формирование его творческих и интеллектуальных способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому способствует игра в шахматы, в которой задействованы все психические процессы, важные для интеллектуального развития дошкольников - внимание, память, мышление.

Шахматы с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

«Шахматы – нечто большее, чем просто игра. Это интеллектуальное время препровождение, в котором есть определенные художественные свойства и много элементов научного. Для умственной работы шахматы значат то же, что спорт для физического совершенствования: приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой натуры…» Хосе Рауль Капабланка.

Уровень освоения – общекультурный.
Объем и срок освоения – 80 академических часов, 80 учебных дней.
Цель программы: развитие интеллектуальных способностей детей в процессе обучения игре в шахматы, формирования общей культуры и организации содержательного досуга.
Задачи:
Обучающие:

- ✓ Ознакомить детей с игрой в шахматы - названиями фигур, расположением их на шахматной доске, правилами игры.
- ✓ Формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- ✓ Ознакомить детей с шахматной терминологией.

Развивающие:

- ✓ Развивать у дошкольников интерес к шахматной игре.
- ✓ Развивать способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- ✓ Способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать умение концентрировать внимание для выполнения задания.
- ✓ Воспитывать коммуникативные качества.

Планируемые результаты
Предметные

- ✓ Знать основные правила игры в шахматы.
- ✓ Иметь представление о терминологии шахматной игры.
- ✓ Уметь решать простые шахматные задачи.

Метапредметные

- ✓ Развитие коммуникабельности, стремление к достижению результата

Личностные

- ✓ Уважительное и доброжелательное отношение к другим детям, их результатам.
- ✓ Адекватное отношение к результату игры.
- ✓ Интерес к шахматной игре,

Организационно-педагогические условия реализации программы:
Язык реализации – русский.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации программы: программа рассчитана на краткосрочный курс освоения, реализуется по персонифицированному финансовому сертификату дополнительного образования.

Программа предполагает возможность обучения детей с ОВЗ (воспитанники с тяжёлыми нарушениями речи).

При введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями и изменением санитарных норм возможно деление группы на подгруппы по 4-8 человек и реализация содержания программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Особенности организации образовательного процесса
На занятиях используются такие формы изложения учебного материала, как рассказ (презентация) и беседа. Теоретические знания подкрепляются практическими заданиями на шахматной доске. Широко используется работа в парах.

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие в возрасте 5 – 7 лет. Специальных умений и навыков не требуется.

Условия формирования групп: разновозрастные группы.

Формы организации занятий: групповые, работа в парах.

Формы проведения занятий:
1. Практическое занятие. Ориентировано на самостоятельную работу обучающегося, с целью формирования практических навыков и умений, а также отработка в парах приобретенных знаний в практической деятельности – шахматной игре.
2. Блиц-опрос – активизирует учебный процесс, раскрывает интеллектуальные способности обучающихся, умение работать в команде.

Формы организации деятельности детей на занятиях:
1. **Фронтальная** – при беседе, показе, объяснении;
2. **Групповая,** в том числе работа в парах – для выполнения определенных задач (практическое закрепление материала).

Материально-техническое оснащение программы
1. Оснащение:
1.Столы детские – 8 шт.

2.Стулья деревянные детские – 15 шт.
3.Стол педагога – 1 шт.
4.Стул для педагога-1шт.

2. Оборудование:

1.Демонстрационная магнитная доска с набором магнитных фигур -1шт.
2.Шахматные доски с набором фигур -8 шт.
3.Экран -1шт.
4.Проектор -1 шт.
5.Компьютер с доступом в интернет- 1шт.
6.Раздаточный материал (шахматные диаграммы) 15шт.;
7.Шахматные книжки – раскраски 15 шт.;
8.Фишки 2 набора;
9.Трафареты шахматных фигур 15 наборов.

3.Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования без привлечения других специалистов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	**Вводное занятие**. Знакомство с историей шахмат	1	0,7	0,3	Устный опрос, практическое задание
2	Блок 1 Шахматная доска	9	2,7	6,3	Устный опрос, практическое задание
3	Блок 2 Шахматные фигуры	17	5,1	11,9	Устный опрос, практическое задание
4	Блок 3 Шахматные термины	9	2,7	6,3	Устный опрос, практическое задание
5	Блок 4. Шахматная партия	18	5,4	12,6	Устный опрос, практическое задание
6	Блок 5. Шахматы-это интересно	7	4,9	2,1	
7	Блок 6. Игровая практика	18	5,4	12,6	Устный опрос. Наблюдение и анализ игровой деятельности
8	**Итоговое занятие**	1	-	1	Устный опрос. Наблюдение и анализ игровой деятельности
Итого		80	26,2	53,8	

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 47 от30.08.2024г.
Заведующий ГБДОУ
детский сад №17
комбинированного вида
Колпинского района
Санкт-
Петербурга
_____ Радченко Е.В.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Шахматный дебют»
На 20 /20 учебный год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Группа			40	80	80	2 раза в неделю по 1 академическому часу (1 академический час равен 30 мин)

Методические материалы

Обучение шахматам начинается со знакомства с шахматной доской и шахматными фигурами. На этом этапе используется чтение сказок Адрианны и Уршулы Станишевски, Сабрины Чеваннес которые являются наилучшим средством формирования у детей интереса к шахматам.

В обучении преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1) при знакомстве с шахматными фигурами;
2) при изучении шахматной доски;
3) при обучении правилам игры.

На протяжении всего учебного курса уделяется внимание формированию практических навыков шахматной игры. Большое внимание уделяется освоению материала, для этого используются дидактические игры и задания, игровые упражнения. Все дидактические игры и задания моделируют в доступном для обучающихся виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

При детальном изучении шахматных фигур и действий с ними используется такая форма организации занятий как работа в парах. Работа в парах дает всем обучающимся возможность практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение разрешать возникающие разногласия). Состав пар меняется в зависимости от задания, что позволяет детям получить опыт игры с соперниками различного уровня и опыт наставничества, когда более сильные в игре дети помогают слабому сопернику увидеть и исправить ошибки.

Для закрепления материала используются домашние задания.

№ п/п	**Раздел, тема программы**	**Дидактические средства**
	Вводное занятие. Знакомство с историей шахмат	Презентация «История шахмат для детей»
	Блок 1 Шахматная доска	Дидактические игры и упражнения (приложение №1)
	Блок 2 Шахматные фигуры	Дидактические игры и упражнения (приложение №1)
	Блок 3 Шахматные термины	Дидактические игры и упражнения (приложение №1)
	Блок 4. Шахматная партия	Дидактические игры и упражнения (приложение №1)
	Блок 5. Шахматы-это интересно	Детская литература
	Блок 6. Игровая практика	Дидактические игры и упражнения (приложение №1)
	Итоговое занятие	Тестовые задания (приложение №2)

Информационные источники

Список литературы для педагога:

1. Барский В. Учебного пособие для общеобразовательных организаций «Шахматная школа. Первый год обучения». Москва «ВАКО»2022; -96 с., ил.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Гришин В. «Шахматная азбука» М. Издательство "Физкультура и спорт". 1972. 59, [1] с., с цв. рис. в тексте. Тираж 200 000 экз. 29,1 х 21,9. В издат. илл. обл.
4. Гришин В., «Малыши играют в шахматы» Г 85 Просвещение, 1991.- 158с.:
5. Дорофеева А .Г. Сокровища Шахматландии: главные правила.Ростов –на-Дону,Феникс,2020.166 с. ил
6. Дронова А. «Шахматная лесенка» – АСТ, 2015г.
7. Луговой Л. «Учимся играть в шахматы. 1й год обучения» Москва: Клевер- Медео-Групп,2022,61с.,ил.
8. Мюррей Ч., Хелен М. «Шахматы для детей» -М.:Русский шахматный дом», 2014г.
9. Петрушина Н. М. «Шахматный учебник для детей».- Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2016 г.
10. Степнова Т.Ю. «Тигренок в шахматном королевстве» – «Русский шахматный дом», 2015г.
11. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
12. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992
13. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Издательства: АСТ, Астрель (2008 г.) 287 стр.
14. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Издательство: Феникс (2004 г.) 320 стр.
15. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х
16. Трофимова А. «Шахматный учебник-сказка» -М.: Феникс, 2015г.
17. Трофимова А. «Шахматы для юных чемпионов» -М.: Феникс, 2013г.
18. частях. Часть 1. – 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 80 с., ил.
    Чеваниес Сабрина «Шахматы для детей» – М.: Эксмо, 2022г.128с ил

Дидактические шахматные сказки

1. Дорофеева А. «Сокровища Шахматландии» Ростов- на- Дону, Феникс,2022,-167с.,ил.
2. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
3. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. М.: Педагогика, 1991.
4. Сухин И. Хвастуны в Паламеде. М.: Педагогика, 1991.
5. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
6. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Интернет-ресурсы:

- Шахматная библиотека: [сайт] URL: http://webchess.ru/ebook/. (30.06.2023)
- Шахматы для детей от 0 до 14, родителей и педагогов https://chess555.narod.ru/yurid.htm (30.06.2023)

- Шахматы-спорт и искусство. http://www.shahmatik.ru/. (30.06.2023)

Список литературы для родителей:

1. Веселы И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
3. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
4. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
5. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
6. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
7. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
8. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
9. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
2. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
3. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
4. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
5. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.

Стихотворения о шахматах

1. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
2. Никитин В. Чья армия сильней? – Красноярск, 1977.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности, на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

текущий контроль **–** проводится после прохождения каждой темы, для оценки индивидуальной динамики и перспективы индивидуального развития каждого воспитанника, обучающегося по программе, которые фиксируются в карте наблюдения детского развития. Форма проведения -устный опрос, выполнение практических заданий;

итоговый контроль - проводится в конце реализации программы и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы. Форма проведения- тестовые задания (приложение № 2). Результаты итогового контроля фиксируются в оценочном листе (приложение № 3) Результативность реализации программы заносится в карту оценки (приложение №4)

Приложение 1

Критерии оценки показателей:

Уровень развития сформирован

- ✓ Имеет представление об истории шахмат;
- ✓ Имеет представление о шахматной доске, умеет ориентироваться на ней, умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ✓ Знает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, шах, мат,пат;
- ✓ Умеет различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- ✓ Знает названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- ✓ Правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальном положении;
- ✓ Умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- ✓ Владеет правилами хода и взятия каждой фигуры;
- ✓ Имеет представление об элементарных правилах игры;
- ✓ Играет малым числом фигур;
- ✓ Владеет основными шахматными терминами;
- ✓ Правильно применяет элементарные правила игры;
- ✓ Решает простые шахматные задачи;
- ✓ Имеет сформированный устойчивый интерес к шахматной игре;
- ✓ Оказывает постоянную помощь сверстникам;
- ✓ Активно проявляет себя во время образовательной деятельности.

Уровень развития недостаточно сформирован:

- ✓ Имеет поверхностное представление об истории шахмат;
- ✓ Имеет некоторое представление о шахматной доске, умеет ориентироваться на ней, не умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ✓ Частично владеет основными шахматными терминами;
- ✓ Затрудняется в различии горизонтали, вертикали, диагонали;
- ✓ Различает и называет некоторые шахматные фигуры;
- ✓ Затрудняется при правильной расстановке шахматных фигуры на шахматной доске в начальном положении;
- ✓ Испытывает затруднения в игре каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- ✓ Частично владеет правилами хода и взятия каждой фигуры;
- ✓ Имеет некоторое представление об элементарных правилах игры;
- ✓ Испытывает некоторые затруднения в игре с малым числом фигур;
- ✓ Частично владеет основными шахматными терминами;
- ✓ Имеет некоторые представления об элементарных правилах игры;

- ✓ Путает элементарные правила игры;
- ✓ Проявляет интерес к шахматной игре;
- ✓ Активен только в некоторых видах деятельности.

Уровень развития не сформирован

- ✓ Не имеет представление об истории шахмат;
- ✓ Имеет частичное представление о шахматной доске, не умеет ориентироваться на ней, не умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ✓ Не знает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, шах, мат;
- ✓ Не различает горизонталь, вертикаль, диагональ;
- ✓ Знает названия 1-2 шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- ✓ Не имеет представления о расстановке шахматных фигур на шахматной доске в начальном положении;
- ✓ Не играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- ✓ Не владеет правилами хода и взятия каждой фигуры;
- ✓ Не имеет представление об элементарных правилах игры;
- ✓ Не играет малым числом фигур;
- ✓ Не владеет основными шахматными терминами;
- ✓ Не знает элементарные правила игры;

Приложение 2

КАРТА

оценки результативности реализации программы

Название программы, ее длительность _____

Фамилия, имя, отчество педагога_____

Фамилия, имя обучающегося _____

Показатели результативности	Оценка показателей	Примечание
1	2	3
ПОБУЖДЕНИЯ		
Познавательный интерес к шахматной игре		
Оказание постоянной помощи сверстникам		
Активность во время образовательной деятельности		
ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ		
История шахмат Шахматная доска		
История шахмат Шахматная доска		
Шахматные термины (шахматное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, партнеры, ход, взятие, стоять перед боем, взятие на проходе, шах, мат, пат)		
Названия шахматных фигур: король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка.		
Элементарные правила игры		
Некоторые тактические приемы		
УМЕНИЯ, НАВЫКИ		
Различать горизонталь, вертикаль, диагональ		
Расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальном положении		
Играть каждой шахматной фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса		
Играть малым числом фигур		
Владеть основными шахматными терминами		

Приложение 3

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов итогового контроля обучающихся по программе
«Основы шахматной игры»

ФИО ребенка / **Критерии**								
Шахматные термины								
Шахматные поля								
Горизонталь								
Вертикаль								
Диагональ								
Центр поля								
Шах								
Мат								
Пат								
Названия шахматных фигур								
Ладья								
Слон								
Пешка								
Конь								
Король								
Ферзь								
Правила хода и взятия каждой фигурой								
Ладья								
Слон								
Пешка								
Конь								
Король								
Шахматные задачи								
Итог:								

По сумме баллов за 16 параметров педагог определяет уровень достижения ребенком ожидаемых результатов, который выражается в следующих показателях.

Высокий уровень (14-16 баллов): ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приемах взятия фигур.

Средний уровень (10-13 баллов): ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.

Низкий уровень (0-9 баллов): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Приложение 4

Тестовые задания

1. Дидактическая игра «Один в поле воин». Содержание: белая фигура должна побить все черные фигуры, беря каждым ходом по фигуре. Ходит только белая фигура, а черные фигуры как бы «заколдованы», они не могут ни ходить, ни бить. Во всех примерах решение единственное.

2. Дидактическая игра «Лабиринт». Содержание: фигура должна добраться до ракеты (ягодки), не становясь на заминированные поля или траву и не перепрыгивать их. Здесь не требуется найти кротчайший маршрут – достаточно добраться до цели.

3. Дидактическая игра «Перехитри часовых». Содержание: фигура должна добраться до ракеты (ягодки), не становясь на поля, атакованные фигурами противника, а также не становясь на заминированные поля красного цвета и не перепрыгивая их.

4. Дидактическая игра «Почтальон». Содержание: на доске представлены клеточки с буквами и цифрами (они впоследствии станут почтовыми ящиками), каждому ребенку дают картинки с адресами (они потом будут почтой). Каждый ребенок должен представить себя в роли почтальона и разнести правильно почту – каждую маленькую картинку-письмо положить к нужному ящику – в ячейку с цифрой и буквой.

5. Сколько в начальном положении на доске белых пешек, ладей, слонов, коней, ферзей, королей? (8, 2, 2,2,1,1)

6. На поле какого цвета стоит черный ферзь? (Черного)

7. Сколько клеток в горизонтали? В вертикали?(8)

8. Каких цветов бывают диагонали? (Черного и белого)

9. Назови три стадии шахматной партии? (Дебют, миттельшпиль, эндшпиль).

Приложение 5

Дидактические игры и задания

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

"Назови вертикаль". Педагог показывает одну из вертикалей, обучающиеся должны назвать ее. Так обучающиеся называют все вертикали. Затем тренерпреподаватель спрашивает:

"На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?" И т. п.

"Назови горизонталь". Это задание подобно предыдущему, но обучающиеся выявляют горизонталь. (Например: "Вторая горизонталь").

"Назови диагональ". А здесь определяется диагональ. (Например: "Диагональ e1 - a5").

"Какого цвета поле?" Тренер-преподаватель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

"Кто быстрее". К доске вызываются два обучающихся, и тренерпреподаватель предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«Тронул - ходи!». Белая и черная армии.

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из обучающихся на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадай-ка". Тренер-преподаватель словесно описывает одну из шахматных фигур, обучающиеся должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе тренера-преподавателя в один ряд, обучающиеся по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Тренер-преподаватель загадывает про себя одну из фигур, а обучающиеся по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана. **"Что общего?"** тренер-преподаватель берет две шахматные фигуры и спрашивает обучающихся, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой).

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Обучающиеся называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

"Мешочек". Обучающиеся по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Тренер-преподаватель берет две шахматные фигурки и спрашивает у обучающихся, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Тренер-преподаватель произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из обучающихся. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

КОРОЛЬ. "Игра на уничтожение", "Один в поле воин".

ЛАДЬЯ. Одна против пешек. Лабиринт. "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Кратчайший путь".

СЛОН. "Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Сними часовых", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".

ФЕРЗЬ. «Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. "Игра на уничтожение", "Сними часовых", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь", "Захват контрольного поля".

КОНЬ. «Прыг, скок и вбок». "Игра на уничтожение", "Сними часовых", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь", "Захват контрольного поля".

"Кто сильнее". Тренер-преподаватель показывает обучающимся две фигуры и спрашивает: "Какая фигура сильнее? На сколько?"

«В бой идут одни только пешки». Практическая игра пешками.

Решение шахматных задач для начинающих.