

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
ГБДОУ детский сад №17
Колпинского района СПб
Протокол от № 1 от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 97-А от 27.08.2026 г.
Заведующий ГБДОУ детский сад №17
Колпинского района СПб
_____/Е.В. Радченко

ЗАВЕРЕНО ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №17 комбинированного вида
Колпинского района Санкт-Петербурга

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВЕСЕЛЫЙ ЯЗЫЧОК»**

Срок освоения программы: 72 часа

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Разработчик:
Крикова Анна Олеговна
учитель-логопед

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность – социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

Адресат: программа предназначена для обучающихся от 4 до 5 лет

Актуальность программы Важным периодом в становлении личности ребенка является дошкольный возраст. В этот период ребенок может развиваться максимально продуктивно благодаря сенситивным и критическим периодам. Ребенок способен воспринимать огромное количество информации, перерабатывать ее, и впоследствии выносить что-то полезное. Именно поэтому в данную программу были включены новые технологии развития речи, творческих способностей детей.

Данная программа разработана таким образом, чтобы соответствовать запросам родителей и детей:

- удовлетворяет индивидуальную потребность обучающихся в развитии познавательных, эмоциональных процессов;
- способствует развитию речи обучающихся;
- помогает в игровой форме овладеть методами и приёмами звукопроизношения;
- помогает ребенку заполнить пробелы в знаниях по лексическим темам;

Актуальность программы состоит в том, чтобы на раннем этапе развития ребенка включить в активную деятельность различные мозговые системы и тем самым ускорить их созревание.

Уровень освоения программы - общекультурный.

Объем и срок освоения программы: объем программы составляет 72 академических часа, срок освоения – 72 учебных дня.

Цель: профилактика речевых и психомоторных нарушений у младших дошкольников (4 – 5 лет)

Обучающие:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, звучании, темпе, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Развивающие:

- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками
- развитие речевого дыхания;
- развитие подвижности и переключаемости артикуляционного аппарата;
- развитие тонких движений пальцев рук;
- развитие фонематического восприятия
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества.
- Развитие навыков, способствующих правильному формированию, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;

- Развитие двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации

Воспитательные:

- воспитание эстетического отношения к окружающему миру
- воспитание развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- воспитание трудолюбия и потребности в труде;
- формировать умение строить отношения с товарищами в процессе труда,
- воспитывать интеллектуальное и физическое развитие личности, воспитывать эстетическое восприятие, художественный вкус

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная.

Условия приема на обучение: принимаются обучающиеся от 4 до 5 лет (все желающие)

Формы организации занятий: занятия проводятся в малых подгруппах по 5-6 человек и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Формы проведения занятий:

Наглядные: предметные и сюжетные картинки, иллюстрации, игрушки, метод демонстрации (при выполнении артикуляционной, пальчиковой гимнастики, при упражнениях на координацию речи с движением), просмотр презентаций.

Словесные: слушание, пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа, рассказ, заучивание и рассказывание стихов.

Практические: игровые упражнения, элементы театрализации, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, самомассаж

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

Подгрупповая – работа в малых подгруппах по 5-6 человек, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Особенности организации образовательного процесса: образовательный процесс строится с учетом психофизических особенностей обучающихся дошкольников 4-5 лет. Содержание программы, темы и методы обучения соответствуют возрастным и психофизическим особенностям детей, уровню их развития. Занятия строятся по принципу перехода от простого к сложному, с опорой на ранее усвоенные знания. Для развития интереса происходит постоянное внедрение элементов новизны и усложнение уже усвоенного материала. Наглядность мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к занятиям, облегчает процесс обучения. Материал имеет доступную

логическую форму, связан с жизнью и опирается на прошлый опыт обучающихся. На занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к каждому обучающемуся. На занятиях соблюдается охранительный режим: проведение физминуток, соответствие учебной нагрузки; соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Количество обучающихся в группе: 5-6(СанПиН 1.2.3685-21).

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Материально-техническое оснащение:

- учебный кабинет;
- столы – 3 штуки;
- стулья 6 штук.

Дополнительные приспособления и оборудование и ЭОР:

- компьютер, проектор, экран для проектора;
- магнитная доска .

Планируемые результаты (4-5 лет)

Предметные:

- ✓ Ребенок правильно выполняет простые упражнения общей артикуляционной гимнастики;
- ✓ проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула;
- ✓ понимает двухступенчатую инструкцию;
- ✓ называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые;
- ✓ принимает участие в диалоге;
- ✓ рассказывает простые чистоговорки, потешки;
- ✓ дифференцирует на слух музыкальные инструменты, голоса друзей, неречевые звуки.
- ✓ общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов;
- ✓ правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов;
- ✓ не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в род. падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- ✓ способен соотнести предмет, изображенный на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом совершаемым;
- ✓ владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, посуда), не совершая при их дифференциации ошибок;
- ✓ имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе;
- ✓ знает названий нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий

Метапредметные:

- ✓ осуществление простого контроля при выполнении простых артикуляционных упражнений;
- ✓ проявление интереса к сверстникам, взрослым.

- ✓ укрепление мышц речевого аппарата, диафрагмы, осанки, двигательного аппарата.

Личностные:

- ✓ проявление интереса к занятиям;
- ✓ умение вести себя в группе во время занятия, взаимодействовать с коллективом

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестация
		Всего	Теория в %	Практика в %	
1	Вводное занятие. Знакомство с артикуляционным аппаратом.	1	0,25	0.75	Устный опрос Педагогическое наблюдение Выполнение практических заданий
2	Занятия с целью овладения и совершенствования знаний, практических умений и навыков.	70	17,5	52,5	Выполнение практических заданий Педагогическое наблюдение
4	Итоговое занятие.	1	-	1	Наблюдение
ИТОГО		72	17,75	53,25	

УТВЕРЖДЕН

Приказ № _____ от _____ 20__ г.

Заведующий ГБДОУ №17

комбинированного вида

Колпинского района Санкт-Петербурга

_____ / Е.В.Радченко /

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Веселый язычок» на 2024-2025 учебный год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
____группа			36	72	72	2 раза в неделю по 1 академическому часу*

*1 академический час равен 20 минутам

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

Входной контроль - осуществляется на вводном занятии; оценка возможностей воспитанника направлен на выявление уровня развития всех компонентов речевой системы.

Формы контроля: наблюдение, выполнение практических упражнений

Текущий контроль - осуществляется на занятиях в течение всего срока реализации программы для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических упражнений.

Итоговый контроль: оценка уровня, качества и динамики освоения воспитанником дополнительной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения.

Формы контроля: выполнение практических упражнений (итоговое занятие).

Информационные источники

Список литературы для педагога:

1. Диагностика нарушений речи детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций. ДЕТСТВО-ПРЕСС, РГПУ им. Герцена - СПб.: 2001;
2. Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2005;
3. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004;
4. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 М., «ТЦ Сфера», 2010
5. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. М., «Скрипторий», 2013г.
6. Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002;
7. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;
8. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно–развивающей работы в детском садике», СПб, Детство-Пресс, 2014 г;
9. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003;
10. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим развитием. – М.: Школьная Пресса, 2002;
11. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. СПб.: Издательство «Лань», 2002;
12. Шашекина Г.Р. Логоритмика:- м Владос2005

Список литературы для обучающихся и их родителей:

1. Барышникова Т. Игры на малышей. – М: КОРОНА, 2010 г. – 288 с.

2. Крайнева И.Н. В часы досуга. – СПб: Кристал, 2012 г. – 544 с.

Интернет-источники:

1. <http://www.maam.ru>
2. <http://nsportal.ru/detskii-sad/>
3. <http://doshkolenok.kiev.ua>
4. <https://www.maam.ru/obrazovanie/logoritmika/mladshaya-gruppa>
5. <https://proshkina.pro/sbornik/index.html>
6. <https://deti-online.com/pesni/logoritmika-zheleznovy/>
7. <http://logoped.kam16.caduk.ru/p67aa1.html>
8. https://vk.com/music/playlist/-192909318_1

Критерии освоения учебного материала программы.**Форма проведения:** выполнение практических заданий**Мониторинг образовательных результатов (3-4года)**

Показатель	Сформирован – 2б.	Сформирован частично – 1б.	Не сформирован – 0б.
Предметные результаты			
Сформированы базовые умения выполнять простые упражнения из общей артикуляционной гимнастики	Самостоятельно выполняет простые базовые упражнения артикуляционной гимнастики.	Выполняет предложенные задания, применяет простые навыки выразительности с небольшой помощью взрослого.	Нужна постоянная направляющая помощь взрослого.
Сформировано практическое употребление в речи существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже.	С интересом и желанием старается выполнить все предложенные задания, применяет простые навыки выразительности.	Выполняет предложенные задания, применяет простые навыки выразительности с небольшой помощью взрослого.	Нужна постоянная направляющая помощь взрослого. Испытывает трудности при выполнении заданий.
Сформировано практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	С интересом и желанием старается выполнить все предложенные задания, применяет простые навыки выразительности.	Выполняет предложенные задания, применяет простые навыки выразительности с небольшой помощью взрослого.	Нужна постоянная направляющая помощь взрослого. Испытывает трудности при выполнении заданий.
Сформировано понимание простых предлогов У, В, НА, и их практическое употребление в простых предложениях (из 2-3 слов).	С интересом и желанием старается выполнить все предложенные задания, применяет простые навыки выразительности.	Выполняет предложенные задания, применяет простые навыки выразительности с небольшой помощью взрослого.	Нужна постоянная направляющая помощь взрослого. Испытывает трудности при выполнении заданий.
Сформировано умение повторить	С интересом и желанием старается	Выполняет предложенные	Нужна постоянная направляющая

за взрослым простую чистоговорку или потешку	выполнить все предложенные задания, применяет простые навыки выразительности.	задания, применяет простые навыки выразительности с небольшой помощью взрослого.	помощь взрослого. Испытывает трудности при выполнении заданий.
Сформировано умение дифференцировать музыкальные инструменты из детской фонотеки	С интересом и желанием старается выполнить все предложенные задания, применяет простые навыки выразительности.	Выполняет предложенные задания, применяет простые навыки выразительности с небольшой помощью взрослого.	Нужна постоянная направляющая помощь взрослого. Испытывает трудности при выполнении заданий.
Метапредметные результаты			
Понимание инструкции	Выполняет инструкцию педагога.	Выполняет инструкцию педагога с направляющей помощью.	Не понимает и не выполняет инструкции.
Использует полученные навыки развития артикуляционной, общей моторики, координации пальцев рук.	Активно применяет полученные навыки, с желанием демонстрирует свои умения.	Применяет полученные навыки с небольшой помощью взрослого.	Пассивен, не проявляет интерес. Нужна постоянная направляющая помощь взрослого. Испытывает трудности при выполнении заданий.
Проявляет интерес к сверстникам, взрослым.	Активен, положительно реагирует на совместные занятия.	Активность зависит от настроения.	Безразличен, на контакт не идет.
Личностные результаты			
Проявление интереса к занятиям	С желанием идёт на занятия, выполняет задания с положительным эмоциональным настроем.	Поведение и интерес зависит от настроения.	Пассивен, эмоционально нестабилен.
Владеет простейшими социальными и	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за	Нуждается в положительном эмоциональном	Интереса к сверстникам не проявляет.

коммуникативными навыками взаимодействия со взрослыми, сверстниками.	действиями взрослого и подражает им.	подкреплении со стороны взрослого.	
--	--	---------------------------------------	--

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
Результатов освоения образовательной программы обучающихся (3-4 года)
20__/20__ учебный год

Дата: _____

ДОП: Веселый язычок

Группа № _____

№ п/п	Фамилия, имя	Предметные результаты (max – 12 б.)						Метапредметные результаты (max – 6 б.)			Личностные результаты (max – 4 б.)	Сумма баллов	Уровень обученности
		Сформированы базовые умения выполнять простые упр-я из общей артикуляционной гимнастики	Сформировано практическое употребление в речи существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже .	Сформировано практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Сформировано понимание простых предлогов У, В, НА, и их практическое употребление в простых предложениях (из 2-3 слов).	Сформировано умение повторить за взрослым простую чистоговорку или потешку	Сформировано умение дифференцировать музыкальные инструменты из детской фонотеки	Понимание инструкции	Использует полученные навыки развития артикуляционной, общей моторики, координации движений пальцев рук на занятиях.	Проявляет интерес к сверстникам, взрослым	Проявление интереса к занятиям		
1													
2													
3													
4													
...													

Критерии уровня обученности по сумме баллов:
от 15 до 22 баллов – высокий уровень;

от 7 до 14 баллов – средний уровень;

от 0 до 6 баллов – низкий уровень.

Педагог дополнительного образования: _____ Ф.И.О. педагога

ПРОТОКОЛ

Результатов освоения образовательной программы обучающихся (младший возраст)

20___/20___ учебный год

Название ДОП:

Ф.И.О педагога:

Группа № _____

Дата проведения: _____

Форма проведения: практические задания.

Критерии оценки результатов: баллы

Результаты итогового контроля

№ п/п	Фамилия, им ребенка	Баллы	Уровень обученности
1			
2			
3			
4			
...			

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

от 13 до 18 баллов – высокий уровень;

от 6 до 12 баллов – средний уровень;

от 0 до 5 баллов – низкий уровень.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство с артикуляционным аппаратом.

Тема 1. «Вводное занятие»

Теория. Знакомство логопеда с ребятами. Знакомство с кабинетом логопеда « У нас здесь интересно», «Правила безопасности» Знакомство с артикуляторным аппаратом.

Практика: Беседа «Давайте познакомимся!» Комплекс артикуляционных упражнений «Где живет язычок?». Упражнения на развитие дыхания «Разноцветные волчки». Игра с картинками «Веселое лото». Физминутка «Мы с ребятами играем»

Игра «Весело играем, друг за другом повторяем»

Форма контроля: оценка стартового уровня образовательных возможностей

Раздел 2. Занятия с целью овладения и совершенствования знаний, практических умений

Тема 2 Детский сад

Теория

Формирование понимания обобщающего значения слов. Образование мн. числа существительных. Образование существительных в уменьшительно-ласкательными суффиксами. Накопление глагольного словаря. Обучение употреблению формы родительного падежа существительных. Составление по картинке предложений с предлогом У. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания.

Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Уточнение артикуляции гласных звуков. Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Развитие силы голоса. Пропевание звука А с интонацией на мотив колыбельной. Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего (не относящегося к игрушкам).

Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.

Практика

Артикуляционные упражнения: «Лягушка улыбается», «Хоботок», «Шарик надулся-лопнул», «Дудочка», «Лопатка», «Часики», «Юла»(Развитие артикуляционной моторики)

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков (Уточнение артикуляции гласных звуков.)

«Кто работает в детском саду?» Разговор по режимным моментам.(Формирование первичных навыков ведения диалога: умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции. Накопление пассивного и активного словаря. Выделение названия предметов, действий).

Упр. «Отгадай, что звучит» (музыкальные игрушки за ширмой) Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания.

«Чистоговорки» * (Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.)

Бик-бик-бик —синий кубик;

бан-бан-бан — большой барабан;

ом-ом-ом – высокий дом

лёт-лёт-лёт — летит самолёт;

Упражнение «Четвёртый лишний» Выделение из ряда предметов лишнего (не относящегося к игрушкам)

Физминутка «Мы хлопаем в ладоши» Развитие моторики

Упр. «Успокой куклу». Дети в кругу, передают, укачивая, друг другу куклу.
(Развитие силы голоса. Пропевание звука А с интонацией на мотив колыбельной.)

Упр. «Один-много» (помещения детского сада и предметы). Образование мн. числа существительных. Обучение правильному употреблению количественных числительных (один-много) и их согласованию с существительными.

Упр. «Кто что делает?» (сотрудники детского сада) Обучение формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым.

- подходит неговорящим детям, для слабой подгруппы детей.

*- задания повышенной сложности, для сильной подгруппы детей

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 3 Детский сад

Теория

Расширение пассивного словаря, активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме «Детский сад». Употребление существительных в мн. числе. Согласование прилагательных с существительными в Им. П. Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Обучение пониманию, затем употреблению в речи предлогов и наречий (предлог У).

Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Формирование простого двусловного предложения.

Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать слово вместе с логопедом). Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.

Практика

Артикуляционные упражнения: «Лягушка улыбается», «Хоботок», «Шарик надулся-лопнул», «Дудочка», «Лопатка», «Часики», «Юла» (Развитие артикуляционной моторики)

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков (Уточнение артикуляции гласных звуков.)

«Кто работает в детском саду?», «Что дети делают в детском саду?» Разговор по режимным моментам. (Формирование первичных навыков ведения диалога: умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции. Накопление пассивного и активного словаря. Выделение названия предметов, действий.

Упр. «Отгадай, что звучит» (музыкальные игрушки за ширмой) Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания.

«Чистоговорки» * (Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.)

На-на-на —зелёная машина;

ка-ка-ка — наша куколка;

суда-суда-суда – белая посуда

аф-аф-аф –для одежды шкаф

Упражнение «Что изменилось» Развитие зрительной памяти, мышления

Пальчиковая гимнастика «На большом диване в ряд» Развитие мелкой моторики рук.

Упр. «Успокой куклу». Дети в кругу, передают, укачивая, друг другу куклу.

(Развитие силы голоса. Пропевание звука А с интонацией на мотив колыбельной.)

Упр. «Большой-маленький» (игрушки). (Образование существительных в уменьшительно-ласкательными суффиксами.)

Упр. «Кто что делает?» (сотрудники детского сада) Обучение формированию простого двухсловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым.

Упражнение «Повтори за мной» Составление по картинке предложений с предлогом У. Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 4 Игрушки

Теория

Формирование понимания обобщающего значения слов. Образование мн.числа существительных. Образование существительных в уменьшительно-ласкательными суффиксами. Накопление глагольного словаря. Обучение употреблению формы родительного п. существительных. Составление по картинке предложений с предлогом У.

Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Уточнение артикуляции гласных звуков. Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Развитие силы голоса. Пропевание звука А с интонацией на мотив колыбельной. Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего (не относящегося к игрушкам).

Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.

Практика

Артик.упражнения: «Лягушка улыбается», «Хоботок», «Шарик надулся-лопнул», «Дудочка», «Лопатка», «Часики», «Юла» (Развитие артикуляционной моторики)

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков(Уточнение артикуляции гласных звуков).

Упражнение «Разговор игрушек» (Развитие силы голоса (произнесение звукоподражаний тихо-громко)

Упр. «Назови игрушки». (Накопление пассивного и активного словаря. Формирование понимания обобщающего значения слов. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков).

Упражнение «Сравни игрушки» (Обучение употреблению слов-антонимов в речи).

Упр. «Прохлопай слово»(Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать слово вместе с логопедом)).

Упр. Хлопни в ладоши, если услышишь название игрушки. (Развитие слухового внимания).

Тетрадь, цветок, кукла, стол.

Веник, грабли, снежинка, барабан.

«Чистоговорки» *(Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением).

Бик-бик-бик — синий кубик;

бан-бан-бан — большой барабан;

ом-ом-ом — высокий дом

лёт-лёт-лёт — летит самолёт;

Упражнение «Четвёртый лишний» (Выделение из ряда предметов лишнего (не относящегося к игрушкам))

Физминутка «Мы хлопаем в ладоши» (Развитие моторики)

Упр. «Один-много» Образование мн. числа существительных.

(Обучение правильному употреблению количественных числительных (один-много) и их согласованию с существительными).

Упр. «Большой-маленький» (Образование существительных в уменьшительно-ласкательными суффиксами).

Упр. «Что делает игрушка?» (Обучение формированию простого двухсловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым).

Упражнение «У кого что?» (Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У).

*Упражнение «Расскажи об игрушке» Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 5 Игрушки

Теория Расширение пассивного словаря, активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме «Детский сад». Употребление существительных в мн. числе. Согласование прилагательных с существительными в Им. П. Понимание предлогов В, НА, У. Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

Формирование простого двусловного предложения.

Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.

Практика

Артик. упражнения: «Лягушка улыбается», «Хоботок», «Шарик надулся-лопнул», «Дудочка», «Лопатка», «Часики», «Юла» (Развитие артикуляционной моторики)

Артикуляционные «мордочки» — символы гласных звуков (Уточнение артикуляции гласных звуков).

Упражнение «Разговор игрушек» (Развитие силы голоса (произнесение звукоподражаний тихо-громко))

Упр. «Назови игрушки». (Накопление пассивного и активного словаря. Формирование понимания обобщающего значения слов. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков).

Упражнение «Сравни игрушки» (Обучение употреблению слов-антонимов в речи).

Упр. «Прохлопай слово» (Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать слово вместе с логопедом)).

Упр. Хлопни в ладоши, если услышишь название игрушки. (Развитие слухового внимания).

Одуванчик, кубики, погремушка, рыба.

Трава, фартук, пирамидка, дверь.

Матрёшка, телевизор, шкаф, юла.

«Чистоговорки» *(Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением).

На-на-на — зелёная машина;

ка-ка-ка — наша куколка;

суда-суда-суда — белая посуда

аф-аф-аф — для одежды шкаф

Упражнение «Что изменилось» (Развитие зрительной памяти, мышления)

Подвижная игра «Успокой куклу». (Дети в кругу, передают, укачивая, друг другу куклу).

(Развитие силы голоса. Пропевание звука А с интонацией на мотив колыбельной).

Упр. «Один-много» Образование мн. числа существительных.

(Обучение правильному употреблению количественных числительных (один-много) и их согласованию с существительными).

Упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?» (Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе).

Упражнение «У кого что?» (Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У).

*Заучивание стихотворения по мнемотаблице:

Мы с игрушками играем,

Мы игрушки называем:

Неваляшка, мишка, гномик,

Пирамидка, кубик, домик.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 6 Фрукты

Теория

Накопление пассивного и активного словаря. Формирование понимания обобщающего значения слов. Выделение названия предметов. Образование множественного числа существительных. Согласование прилагательных с существительными. Правильное употребление форм родительного и винительного падежа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У.

Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Уточнение артикуляции гласных звуков. Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Развитие силы голоса. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать слово вместе с логопедом). Выделение из ряда предметов лишнего.

положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.

Практика

Артикуляционные упражнения: Щечки-яблочки. Надуть обе щеки.

Спрячем сливу за щеку. Надувать попеременно то правую, то левую щеку.

Круглая виноградинка. Вытянуть губы вперед узкой трубкой.

Банан. Улыбнуться, приподняв уголки губ вверх. Губы сомкнуты.

Чашечка. Сделать из языка «чашечку». (Развитие артикуляционной моторики)

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков Уточнение артикуляции гласных звуков.

Упр. «Назови фрукты» (Игра «Ёжик») (Накопление пассивного и активного словаря.

Формирование понимания обобщающего значения слов. Выделение названия предметов).

Упр. «Прохлопай слово» (Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать слово вместе с логопедом).

Упр. # Хлопни в ладоши, если услышишь название фрукта или ягоды. (Развитие слухового внимания).

Тетрадь, яблоко, кукла, груша.

Банан, слива, снежинка, барабан.

«Чистоговорки» * (Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением).

Ва-ва-ва — слива;

Ша-ша-ша — груша;

Ко-ко-ко — яблоко;

Мон-мон-мон — лимон;

Упражнение «Четвёртый лишний» Выделение из ряда предметов лишнего.

Физминутка «Зарядка» (Развитие моторики)

Упр. «Один-много» (Образование мн. числа существительных).

Упр. «Большой-маленький» (Назови ласково) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Упр. «Что где стоит (лежит)?» (муляжи фруктов, тарелка, столик, коробка)# Покажи. Скажи. Обучение пониманию, затем употреблению в речи предлогов и наречий (У, на, в)

Формирование навыка согласования прилагательных цвета (слова «сладкий», «сладкое», «сладкая», «сладкие») с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе.

Упражнение «Что сладкое?» (изображения фруктов)

*Упражнение «Расскажи о фрукте» Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 7 Фрукты

Теория

Расширение пассивного словаря, активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме «Фрукты», Формирование умения определять слоговой состав слова, развитие слухового восприятия и внимания. Образование множественного числа существительных. Согласование прилагательных с существительными в Им. П. Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Обучение употреблению слов-антонимов в речи. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания.

Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Уточнение артикуляции гласных звуков. Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Развитие силы голоса. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать слово вместе с логопедом). Выделение из ряда предметов лишнего.

Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.

Практика

Артик. упражнения: Щечки-яблочки. Надуть обе щеки.

Спрячем сливу за щеку. Надувать попеременно то правую, то левую щеку.

Круглая виноградинка. Вытянуть губы вперед узкой трубочкой.

Банан. Улыбнуться, приподняв уголки губ вверх. Губы сомкнуты.

Чашечка. Сделать из языка «чашечку». (Развитие артикуляционной моторики)

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков . Уточнение артикуляции гласных звуков.

Упр. «Назови фрукты» (Игра «Ёжик») (Накопление пассивного и активного словаря. Формирование понимания обобщающего значения слов. Выделение названия предметов).

Упр. «Угадай слово»: сли., яб., ли., гру., ба., пер., апель., ман... (Формирование умения определять слоговой состав слова, развитие слухового восприятия и внимания).

Упр. Хлопни в ладоши, если услышишь название фрукта или ягоды. (Развитие слухового внимания).

Одуванчик, виноград, смородина, рыба.

вишня, лимон, яблоко, дверь.

Матрёшка, бананы, шкаф, малина, клубника.

«Чистоговорки» * (Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением).

Син-син-син — апельсин.

Ас-ас-ас — ананас

Ан-ан-ан — банан

Ос-ос-ос — абрикос

ик-ик-ик - персик

Упражнение «Что изменилось» (ряд из 5-ти предметов). Развитие зрительной памяти, мышления

Пальчиковая гимнастика «Апельсин» (Развитие мелкой моторики)

Упр. «Один-много» (Образование мн.числа существительных).

Упражнение «Жадный Кеша» Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».

Упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?» (Цветные изображения фруктов) Формирование навыка согласования прилагательных цвета (слова «сладкий», «сладкое», «сладкая», «сладкие») с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе.

Упражнение «Сравни фрукты» Обучение употреблению слов-антонимов в речи.

*Упражнение «Расскажи о фрукте» Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 8 Овощи

Теория

Накопление пассивного и активного словаря. Формирование понимания обобщающего значения слов. Выделение названия предметов. Образование множественного числа существительных. Согласование прилагательных с существительными. Правильное употребление форм родительного и винительного падежа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У.

Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Уточнение артикуляции гласных звуков. Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Развитие силы голоса. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать слово вместе с логопедом). Выделение из ряда предметов лишнего.

Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.

Практика

Развитие артикуляционной моторики # Лопата. «Надо выкопать картофель, приготовьте лопаты». Язык лежит на нижней губе в спокойном состоянии.

Копаем картошку. Кончик языка поднимать и опускать, закрывая то верхнюю, то нижнюю губу.

Кабачок, кабачок, покажи-ка свои бочок. Широко открыть рот, закрыть «широким» языком верхние зубы. Опустить язык за нижние зубы.

Ровная дорожка (или грядка) в огороде. Широко открыть рот, опустить язык за нижние зубы.

Толстячки — худышки. Изобразить овощи на грядке. Арбузы, тыквы, кочаны капусты — «толстячки»; лук, чеснок, стручок гороха и другие — «худышки».

Уточнение артикуляции гласных звуков. # Артикуляционные «мордочки» — символы гласных звуков

«Назови овощи» (Игра «Ёжик») (Накопление пассивного и активного словаря. Формирование понимания обобщающего значения слов. Выделение названия предметов.).

Упр. «Прохлопай слово» (Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать слово вместе с логопедом)).

Упр. Хлопни в ладоши, если услышишь название овоща. (Развитие слухового внимания)

Тетрадь, капуста, кукла, огурец, банан, слива, снежинка, помидор.

«Чистоговорки» *(Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать) чистоговорки, с последующим воспроизведением).

Ох-ох-ох — зелёный горох.

Оп-оп-оп — душистый укроп

Ой-ой-ой — огород большой

Ай-ай-ай — собирай урожай

Ук-ук-ук — вырос лук

Упражнение «Четвёртый лишний» Выделение из ряда предметов лишнего

Физминутка «В огород пойдём» (Развитие моторики)

Упр. «Один-много» Образование мн. числа существительных.

Упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?» (Цветные изображения овощей) (Формирование навыка согласования прилагательных цвета с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе).

Упражнение «Из чего сок?». Обучение пониманию, затем употреблению в речи существительных в родительном падеже.

Упр. «Что где стоит (лежит)?» (муляжи овощей, тарелка, столик, коробка)# Покажи. Скажи.

Обучение пониманию, затем употреблению в речи предлогов и наречий (на, в, у)

*Упражнение «Расскажи об овоще». Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 9 Овощи

Теория

Расширение пассивного словаря, активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме. Формирование умения определять слоговой состав слова, развитие слухового восприятия и внимания. Образование множественного числа существительных. Согласование прилагательных с существительными в Им. П. Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Обучение употреблению слов-антонимов в речи. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания.

Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Уточнение артикуляции гласных звуков. Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Развитие силы голоса. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать слово вместе с логопедом). Выделение из ряда предметов лишнего.

Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.

Практика

Развитие артикуляционной моторики

Лопата. «Надо выкопать картофель, приготовьте лопаты». Язык лежит на нижней губе в спокойном состоянии.

Копаем картошку. Кончик языка поднимать и опускать, закрывая то верхнюю, то нижнюю губу.

Кабачок, кабачок, покажи-ка свои бочок. Широко открыть рот, закрыть «широким» языком верхние зубы. Опустить язык за нижние зубы.

Ровная дорожка (или грядка) в огороде. Широко открыть рот, опустить язык за нижние зубы.

Толстячки — худышки. Изобразить овощи на грядке. Арбузы, тыквы, кочаны капусты — «толстячки»; лук, чеснок, стручок гороха и другие — «худышки».

Уточнение артикуляции гласных звуков. # Артикуляционные «мордочки» — символы гласных звуков

«Назови овощи» (Игра «Ёжик») (Накопление пассивного и активного словаря. Формирование понимания обобщающего значения слов. Выделение названия предметов.).

Упр. «Угадай слово»: капус..., реп..., морков..., лукови..., картош... и т.д.(Формирование умения определять слоговой состав слова, развитие слухового восприятия и внимания).

Упр. Хлопни в ладоши, если услышишь название овоща. (Развитие слухового внимания)

Одуванчик, виноград, смородина, картошка,

вишня, лук, яблоко, чеснок,

Матрёшка, горох, шкаф, малина, перец.

«Чистоговорки» *(Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать) чистоговорки, с последующим воспроизведением).

Чок-чок-чок — длинный кабачок

Ец-ец-ец- зеленый огурец

Цы-цы-цы — мы солили огурцы.

Ан-ан-ан - большой баклажан

Ат-ат-ат- наш салат

Упражнение «Что изменилось» (ряд из 5-ти предметов)
памяти, мышления)

(Развитие зрительной

Пальчиковая гимнастика «Репка» (Развитие мелкой моторики)

Упражнение «Жадный Кеша» (Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои»).

Упражнение «Из чего сок?». Обучение пониманию, затем употреблению в речи существительных в родительном падеже.

Упражнение «У кого что?» Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У.

Упражнение «Сравни овощи» Обучение употреблению слов-антонимов в речи.

*Упражнение «Расскажи об овоще». Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 10 Овощи-фрукты

Теория

Накопление пассивного и активного словаря. Формирование понимания обобщающего значения слов. Выделение названия предметов. Образование множественного числа существительных. Согласование прилагательных с существительными. Правильное употребление форм родительного и винительного падежа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У.

Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Уточнение артикуляции гласных звуков. Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Развитие силы голоса. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать слово вместе с логопедом). Выделение из ряда предметов лишнего.

Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.

Практика

Артикуляционные упражнения: Щечки-яблочки. Надуть обе щеки.

Спрячем сливу за щеку. Надувать попеременно то правую, то левую щеку.

Круглая виноградинка. Вытянуть губы вперед узкой трубкой.

Банан. Улыбнуться, приподняв уголки губ вверх. Губы сомкнуты.

Лопата. «Надо выкопать картофель, приготовьте лопаты». Язык лежит на нижней губе в спокойном состоянии.

Копаем картошку. Кончик языка поднимать и опускать, закрывая то верхнюю, то нижнюю губу.

Кабачок, кабачок, покажи-ка свои бочок. Широко открыть рот, закрыть «широким» языком верхние зубы. Опустить язык за нижние зубы.

Толстячки — худышки. Изобразить овощи на грядке. Арбузы, тыквы, кочаны капусты — «толстячки»; лук, чеснок, стручок гороха и другие — «худышки». Развитие артикуляционной моторики

Артикуляционные «мордочки» — символы гласных звуков Уточнение артикуляции гласных звуков.

«Назови фрукты и овощи» (Игра «Ёжики») (Накопление пассивного и активного словаря. Формирование понимания обобщающего значения слов. Выделение названия предметов. Дифференциация овощей и фруктов).

Упр. «Прохлопай слово» (Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать слово вместе с логопедом).

Упр. «Хлопни в ладоши, если услышишь название фрукта или ягоды, топни ногой, если название овоща.» (Развитие слухового внимания).

Картофель, яблоко, лук, груша.

Банан, слива, чеснок, помидор.

«Чистоговорки» * (Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением).

Ва-ва-ва — слива;

Ша-ша-ша — груша;

Ко-ко-ко — яблоко;

Мон-мон-мон — лимон;

Син-син-син — апельсин.

Ас-ас-ас — ананас

Ан-ан-ан — банан

Ос-ос-ос — абрикос

ик-ик-ик — персик

Ох-ох-ох — зелёный горох.

Упражнение «Четвёртый лишний» Выделение из ряда предметов лишнего

Физминутка «В огород пойдём» Развитие моторики

Упр. «Один-много» Образование мн. числа существительных.

Упр. «Большой-маленький» (Назови ласково) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Упражнение «У кого что?» Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У

*Упражнение «Расскажи о фрукте или об овоще» Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 11 Овощи-фрукты

Теория Расширение пассивного словаря, активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме. Формирование умения определять слоговой состав слова, развитие слухового восприятия и внимания. Образование форм множественного числа существительных. Согласование прилагательных с существительными в Им. П. Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Обучение употреблению слов-антонимов в речи. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания.

Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Уточнение артикуляции гласных звуков. Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Развитие силы голоса. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать слово вместе с логопедом). Выделение из ряда предметов лишнего.

Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.

Практика

Артикуляционные упражнения: Щечки-яблочки. Надуть обе щеки.

Спрячем сливу за щеку. Надувать попеременно то правую, то левую щеку.
 Круглая виноградинка. Вытянуть губы вперед узкой трубкой.
 Банан. Улыбнуться, приподняв уголки губ вверх. Губы сомкнуты.
 Лопата. «Надо выкопать картофель, приготовьте лопаты». Язык лежит на нижней губе в спокойном состоянии.
 Копаем картошку. Кончик языка поднимать и опускать, закрывая то верхнюю, то нижнюю губу.
 Кабачок, кабачок, покажи-ка свои бочок. Широко открыть рот, закрыть «широким» языком верхние зубы. Опустить язык за нижние зубы.
 Толстячки — худышки. Изобразить овощи на грядке. Арбузы, тыквы, кочаны капусты — «толстячки»; лук, чеснок, стручок гороха и другие — «худышки». Развитие артикуляционной моторики

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков Уточнение артикуляции гласных звуков.

«Назови фрукты и овощи» (Игра «Ёжики») (Накопление пассивного и активного словаря. Формирование понимания обобщающего значения слов. Выделение названия предметов. Дифференциация овощей и фруктов).

Упр. «Угадай слово»: сли..., яб..., ли..., гру..., ба..., пер..., апель..., ман..., капуст..., реп..., морков..., луков..., картош... Формирование умения определять слоговой состав слова, развитие слухового восприятия и внимания.

Упр. Хлопни в ладоши, если услышишь название фрукта или ягоды, топни ногой, если название овоща. (Развитие слухового внимания).

Огурец, виноград, смородина, перец
 вишня, лимон, яблоко, баклажан
 Чеснок, бананы, огурец, малина, клубника

«Чистоговорки» * (Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением).

Оп-оп-оп – душистый укроп
 Ой-ой-ой - огород большой
 Ай-ай-ай - собирай урожай
 Ук-ук-ук - вырос лук
 Чок-чок-чок – длинный кабачок
 Ец-ец-ец- зеленый огурец
 Цы-цы-цы – мы солили огурцы.
 Ан-ан-ан - большой баклажан
 Ат-ат-ат- наш салат

Упражнение «Четвёртый лишний» Выделение из ряда предметов лишнего

Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Развитие мелкой моторики

Упражнение «Жадный Кеша» Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».

Упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?» (Цветные изображения фруктов и овощей) (Формирование навыка согласования прилагательных цвета с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе).

Упражнение «Сравни фрукты и овощи» Обучение употреблению слов-антонимов в речи.

*Упражнение «Расскажи о фрукте или об овоще» Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 12 Осень
 Теория

Накопление пассивного и активного словаря. Выделение названия предметов. Образование множественного числа существительных. Согласование прилагательных с существительными. Правильное употребление форм родительного и винительного падежа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У.

Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Уточнение артикуляции гласных звуков. Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Развитие силы голоса. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать слово вместе с логопедом). Выделение из ряда предметов лишнего.

Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.

Практика

Артикуляционные упражнения:

Мы шли и к Мишкиной берлоге подошли. Широко открыть рот, показать, как зевает медведь, ему осенью хочется спать. Раскрывать и закрывать рот.

Брусничка. Посмотрите, как мною здесь брусники! Соберите полную ладошку брусники. Попробуйте ягоды на вкус, хорошенько прожуйте их. Имитировать жевание.

Нам радостно и весело в осеннем лесу, улыбнемся друг другу и лесным обитателям. Улыбнуться (губы и зубы сомкнуты).

Хомячок толстячок. Показать, какие толстые щечки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки. Язычок в чашобе. Показать, как Язычок пролезает между густыми деревьями (зубами). Губы в улыбке. Медленно высовывать язык, покусывая его по всей поверхности. Развитие артикуляционной моторики.

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков. Уточнение артикуляции гласных звуков.

«Назови признаки осени» Накопление пассивного и активного словаря. Формирование понимания обобщающего значения слов. Выделение названия предметов.

Упр. «Прохлопай слово» Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать слово вместе с логопедом).

«Чистоговорки» * Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

Та-та-та – осень – это красота.

Де-де-де – лужи с дождиком везде.

Ду-ду-ду – фрукты собирай в саду.

Ца-ца-ца – осень у крыльца.

Упражнение «Четвёртый лишний» Выделение из ряда предметов лишнего

Физминутка «Листочки». «Ветер» Развитие моторики

Упр. «Один-много» Образование мн. числа существительных. Обучение правильному употреблению количественных числительных (один-много, один-пять) и их согласованию с существительными.

Упр. «Большой-маленький» (Назови ласково) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?» (Цветные изображения «осенних» предметов). Формирование навыка согласования прилагательных цвета с

существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе.

*Упражнение «Расскажи об осени» Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 13 Осень

Расширение пассивного словаря, активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме. Формирование умения определять слоговой состав слова, развитие слухового восприятия и внимания. Обучение правильному употреблению количественных числительных (один-много, один-пять) и их согласованию с существительными. Согласование прилагательных с существительными в Им. П. Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Формирование умения повторять за взрослым рассказ-описание.

Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Уточнение артикуляции гласных звуков. Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Развитие силы голоса. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать слово вместе с логопедом). Выделение из ряда предметов лишнего.

Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.

Практика

Артикуляционные упражнения:

Мы шли и к Мишкиной берлоге подошли. Широко открыть рот, показать, как зевает медведь, ему осенью хочется спать. Раскрывать и закрывать рот.

Брусничка. Посмотрите, как мною здесь брусники! Соберите полную ладошку брусники. Попробуйте ягоды на вкус, хорошенько прожуйте их. Имитировать жевание.

Нам радостно и весело в осеннем лесу, улыбнемся друг другу и лесным обитателям. Улыбнуться (губы и зубы сомкнуть).

Хомячок толстячок. Показать, какие толстые щеки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки

Язычок в чащобе. Показать, как Язычок пролезает между густыми деревьями (зубами).

Губы в улыбке. Медленно высовывать язык, покусывая его по всей поверхности. Развитие артикуляционной моторики

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков. Уточнение артикуляции гласных звуков.

«Назови признаки осени» Накопление пассивного и активного словаря. Формирование понимания обобщающего значения слов. Выделение названия предметов.

Упр. «Прохлопай слово» Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать слово вместе с логопедом).

«Чистоговорки» * Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

Цо-цо-цо – ветер дул в лицо.

Ца-ца-ца – закачались деревца.

Чо-чо-чо – дождик капал на плечо.

Чи-чи-чи – зонтик лучше поищи.

Упражнение «Четвёртый лишний» Выделение из ряда предметов лишнего

Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку» Развитие мелкой моторики
Упражнение «Жадный Кеша» Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».

Упр. «Что на улице?» Накопление пассивного словаря прилагательных. «Если погода дождливая, значит, на улице... (дождь). И т.д.

Упражнение «У кого что?» Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У.

*Упражнение «Расскажи об осени» Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 14 Перелетные птицы

Теория

Накопление пассивного и активного словаря. Выделение названия предметов. Образование множественного числа существительных. Правильное употребление форм родительного и винительного падежа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Уточнение артикуляции гласных звуков. Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Развитие силы голоса. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать слово вместе с логопедом). Выделение из ряда предметов лишнего.

Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.

Практика

Развитие артикуляционной моторики. Артик. упражнения:

Голодные птенчики. Максимально широко открывать рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы)

Птичка проснулась и вертит головой. Повороты головы влево и произносить слоги: «Ам-ам-ам-ам-ам».

Сонная птичка. Опустить голову вниз. Почувствовать напряжение мышц шеи сзади «Птенчики глотают пищу». Сглатывание слюны.

Клювы разных птиц. Медленно всасывать щеки в зазор между зубами. Губы плотно сомкнуты и вытянуты вперед.

Птенчики ждут пищу. Сделать из языка «чашечку» и удерживать ее под счет до «шести».

Очень вкусная пища! Облизать губы

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков Уточнение артикуляции гласных звуков. (Развитие артикуляционной моторики)

«Запомни названия птиц» (Накопление пассивного и активного словаря. (Формирование понимания обобщающего значения слов. Выделение названия предметов).

Упр. «Прохлопай слово» (название птицы, части тела и др.)(Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать слово вместе с логопедом).

«Чистоговорки» * (Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением).

- ЦЫ – ЦЫ – ЦЫ - улетаю птицы
- НЫ – НЫ – НЫ - улетаю до весны
- ДО – ДО – ДО – вот пустое гнездо

- КИ – КИ – КИ - улетают все кукушки
Упр. «Какой птички не стало?» (ряд из 4-5 изображений птиц) (Усвоение категории родительного падежа единственного числа).

Физминутка «Аист» Развитие моторики

Упр. «Один-много» Образование мн. числа существительных.

Упр. «Большой-маленький» (Назови ласково) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Упр. «Чего не хватает у птицы?» (педагог закрывает на картинке часть тела птицы).
Употребление сущ-х в род. пад (У птицы не хватает...(клюва) и т.д.

Упр. «Скажи наоборот» Обучение употреблению слов-антонимов в речи.

*Упражнение «Расскажи о птичке» Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 15 Перелетные птицы

Теория

Расширение пассивного словаря, активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных, словарь антонимов по теме. Формирование умения определять слоговой состав слова, развитие слухового восприятия и внимания. Согласование прилагательных с существительными в Им. П. Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Формирование умения повторять за взрослым рассказ-описание.

Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Развитие диалогической речи.

Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Уточнение артикуляции гласных звуков. Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Развитие силы голоса. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать слово вместе с логопедом). Выделение из ряда предметов лишнего. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.

Практика

Развитие артикуляционной моторики. Артик .упражнения:

Голодные птенчики. Максимально широко открывать рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы)

Птичка проснулась и вертит головой. Повороты головы влево и произносить слоги: «Ам-ам-ам-ам-ам».

Сонная птичка. Опустить голову вниз. Почувствовать напряжение мышц шеи сзади «Птенчики глотают пищу». Сглатывание слюны.

Клювы разных птиц. Медленно всасывать щеки в зазор между зубами. Губы плотно сомкнуты и вытянуты вперед.

Птенчики ждут пищу. Сделать из языка «чашечку» и удерживать ее под счет до «шести».

Очень вкусная пища! Облизать губы

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков Уточнение артикуляции гласных звуков. (Развитие артикуляционной моторики)

«Запомни названия птиц» (Накопление пассивного и активного словаря. (Формирование понимания обобщающего значения слов. Выделение названия предметов).

«Чистоговорки» *

- ЦЫ –ЦЫ –ЦЫ - улетают птицы

- НЫ – НЫ – НЫ - улетают до весны

- ДО – ДО – ДО – вот пустое гнездо
 - КИ – КИ – КИ - улетают все кукушки
 - ВЬИ – ВЬИ – ВЬИ - улетают соловьи
 - ЛЮ – ЛЮ – ЛЮ - не увидим цаплю
 - ЛИ – ЛИ – ЛИ – улетают журавли
- Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

Упр. «Что изменилось?» (ряд из 4-5 изображений птиц)(Усвоение категории родительного падежа единственного числа).

Физминутка «Аист»

Пальчиковая гимнастика «Перелётные птицы» Развитие мелкой моторики

Упр. «Большой-маленький» (Назови ласково) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Упражнение «Жадный Кеша» Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».

Упр. «Скажи наоборот» Обучение употреблению слов-антонимов в речи.

*Упражнение «Расскажи о птичке» Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 16 Русские народные сказки

Теория

Накопление пассивного и активного словаря. Выделение названия предметов. Формирование умения определять слоговой состав слова, развитие слухового восприятия и внимания. Образование множественного числа существительных. Правильное употребление форм родительного и винительного падежа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Определение положения героев сказки в ряду (первый, последний, между, второй, перед, за). Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать сказку, с последующим воспроизведением с помощью педагога.

Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Уточнение артикуляции гласных звуков. Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Развитие силы голоса. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать слово вместе с логопедом). Выделение из ряда предметов лишнего.

Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к книгам.

Практика

Общие артик. упражнения (Развитие артикуляционной моторики)

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков Уточнение артикуляции гласных звуков.

- «Назови героев сказки»
- «Расставь героев по порядку» (бумажный театр)
- «Как зовут героев сказок?»

Мышка - (норушка)

Лягушка - (квакушка)

Зайчик - (побегайчик)

Лисичка - ... (сестричка)

Волчок - (Серый бочок)

Петушок - (Золотой гребешок) и т.д. (Накопление пассивного и активного словаря по сказкам «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» и др. (Сказки предварительно прочитаны воспитателями).

«Прохлопай слово» (Формирование умения передавать ритмический рисунок слова – названия героя сказки (прохлопывать, простукивать слово вместе с логопедом).

«Чистоговорки» * Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

Сы-сы-сы – у мышек есть усы.

Со-со-со – у лягушки колесо.

Си-си-си - ехал зайка на такси.

Са-са-са – к нам пришла лиса.

Упражнение «Четвёртый лишний»(ряд изображений героев сказки) Выделение из ряда предметов (героев сказки) лишнего.

«В тёмном лесу» Развитие моторики

Упр. «Один-много» Образование мн. числа существительных.

Упр. «Большой-маленький» (Назови ласково) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Упр. «Кто где стоит (сидит)?» # Покажи. Скажи. (Обучение пониманию, затем употреблению в речи предлогов и наречий (на, в, сверху, снизу, под, рядом)

Упражнение «У кого что?» Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У

Упражнение «Сравни героев сказок» Обучение употреблению слов-антонимов в речи.

*Расскажи сказку (Формирование умения повторять за взрослым короткую сказку с опорой на ряд изображений (герои сказки или сюжетные картинки).

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 17 Русские народные сказки

Теория

Выделение названия предметов. Формирование умения определять слоговой состав слова, развитие слухового восприятия и внимания. Правильное употребление форм родительного и винительного падежа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Определение положения героев сказки в ряду (первый, последний, между, второй, перед, за). Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать сказку, с последующим воспроизведением с помощью педагога.

Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Уточнение артикуляции гласных звуков. Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Развитие силы голоса. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать слово вместе с логопедом). Выделение из ряда предметов лишнего.

Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к книгам.

Практика

Общие артик. упражнения (Развитие артикуляционной моторики)

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков . Уточнение артикуляции гласных звуков.

Накопление пассивного и активного словаря:

- «Назови героев сказки»
- «Расставь героев по порядку» (бумажный театр)
- «Как зовут героев сказок?»

Мышка - (норушка)

Лягушка - (квакушка)

Зайчик - (побегайчик)

Лисичка - ... (сестричка)

Волчок - (Серый бочок)

Петушок - (Золотой гребешок) и т.д. (Накопление пассивного и активного словаря по сказкам «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» и др. (Сказки предварительно прочитаны воспитателями).

Упр. «Угадай слово»: Коло..., Реп..., бабуш..., дедуш..., куроч..., мыш..., яич..., мед..., лисич..., зай... Формирование умения определять слоговой состав слова, развитие слухового восприятия и внимания.

«Чистоговорки» * Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

Су-су-су- наш медведь живёт в лесу.

Ок – ок – ок – покатылся колобок

Цо – цо – цо – снесла курица яйцо

Ец-ец-ец - вот и сказочке конец

Упражнение «Что изменилось» (ряд изображений героев сказки) Развитие зрительной памяти, мышления

Физминутка «В темном лесу»

Пальчиковая гимнастика «Репка» Развитие мелкой моторики

Упражнение «Жадный Кеша»(Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои»).

Упр. «Кто где стоит (сидит)?» # Покажи. Скажи. (Обучение пониманию, затем употреблению в речи предлогов и наречий (на, в, сверху, снизу, под, рядом)

Упражнение «У кого что?» Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У

Упражнение «Сравни героев сказок» Обучение употреблению слов-антонимов в речи.

*Расскажи сказку (Формирование умения повторять за взрослым короткую сказку с опорой на ряд изображений (герои сказки или сюжетные картинки).

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 18 Одежда и обувь

Теория

Накопление пассивного и активного словаря. Выделение названия предметов. Образование множественного числа существительных. Согласование прилагательных с существительными. Правильное употребление форм родительного и винительного падежа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У.

Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Уточнение артикуляции гласных звуков. Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Развитие силы голоса. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Формирование умения передавать

ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать слово вместе с логопедом).
Выделение из ряда предметов лишнего.
Формирование положительной установки на участие в занятии

Практика

Артик. упражнения. (Развитие артикуляционной моторики)

Стучит швейная машинка. Максимально часто открывать рот с произнесением слогов:

«Ба-ба-ба-ба-ба,
бы-бы-бы-бы-бы,
пы-пы-пы-пы-пы-пы.

Застегивание и расстегивание молнии. Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию).

Большие пуговицы и маленькие пугови. Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка).

Иголочка. Вытянуть «острый» язык как можно дальше изо рта и «Уколоть» свой пальчик. Укололи пальчик. Подуть

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков Уточнение артикуляции гласных звуков.

«Назови одежду и обувь» Накопление пассивного и активного словаря. Формирование понимания обобщающего значения слов.

Упр. «Для кого одежда?» Выделение названия предметов. Различие одежды для мальчика и девочки.

Упр. «Прохлопай слово» Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать слово вместе с логопедом).

Упр. Хлопни в ладоши, если услышишь название одежды

Платье, сандалии, стол, колготки, ботинки, кукла, майка... И т.д. Так же с предметами обуви. (Развитие слухового внимания)

«Чистоговорки» * Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

АПКА – АПКА – АПКА - у меня есть шапка

УБА – УБА – УБА – у мамы шуба

ГИ – ГИ – ГИ - покупаем сапоги

КИ – КИ – КИ - Танины тапки

ТО – ТО – ТО - длинное пальто

Упражнение «Четвёртый лишний» Выделение из ряда предметов лишнего

Развитие зрительной памяти, мышления

Физминутка «В шапочках...» Развитие моторики

Упр. «Один-много» Образование мн. числа существительных.

Упр. «Большой-маленький» (Назови ласково) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?» (Цветные изображения предметов одежды и обуви) Формирование навыка согласования прилагательных цвета с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе.

Упражнение «У кого что?» Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У.

*Упражнение «Расскажи об одежде» Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 19 Одежда

Теория

Расширение пассивного словаря, активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме. Формирование умения определять слоговой состав слова, развитие слухового восприятия и внимания. Согласование прилагательных с существительными в Им. П. Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Формирование умения повторять за взрослым рассказ-описание.

Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Уточнение артикуляции гласных звуков. Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Развитие силы голоса. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать слово вместе с логопедом). Выделение из ряда предметов лишнего.

Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.

Практика

Артик. упражнения Развитие артикуляционной моторики

Стучит швейная машинка. Максимально часто открывать рот с произнесением слогов:

«Ба-ба-ба-ба-ба,

бы-бы-бы-бы-бы,

пы-пы-пы-пы-пы-пы.

Застегивание и расстегивание молнии. Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию).

Большие пуговицы и маленькие пугови. Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка).

Иголочка. Вытянуть «острый» язык как можно дальше изо рта и «Уколоть» свой пальчик.

Укололи пальчик. Подуть

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков Уточнение артикуляции гласных звуков.

«Назови одежду и обувь» Накопление пассивного и активного словаря. Формирование понимания обобщающего значения слов.

Упр. «Для кого одежда?» Выделение названия предметов. Различие одежды для мальчика и девочки.

Упр. «Угадай слово»: брю., рубаш., юб., шуб., колгот., платье., туф., сапо., паль., ботин... и т.д. Формирование умения определять слоговой состав слова, развитие слухового восприятия и внимания.

Упр. Хлопни в ладоши, если услышишь название одежды

Платье, сандалии, стол, колготки, ботинки, кукла, майка... И т.д. Так же с предметами обуви. (Развитие слухового внимания)

«Чистоговорки» * Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

КИ – КИ – КИ - теплые носки

ЕТ – ЕТ – ЕТ - вязаный жилет

ОК – ОК – ОК – потерялся мой носок

КИ – КИ – КИ – мама вяжет мне носки

ГУ – ГУ – ГУ – я одежду берегу

Упражнение «Четвёртый лишний» Выделение из ряда предметов лишнего

Развитие зрительной памяти, мышления

Физминутка «Мы развесили в шкафу»

Пальчиковая гимнастика «Как у нашей кошки...» Развитие мелкой моторики

Упражнение «Жадный Кеша» Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».

*Упражнение «Расскажи об одежде» Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 20 Дом. Мебель

Теория

Накопление пассивного и активного словаря. Выделение названия и частей предметов. Образование множественного числа существительных. Правильное употребление форм родительного и винительного падежа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Уточнение артикуляции гласных звуков. Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Развитие силы голоса. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать слово вместе с логопедом). Выделение из ряда предметов лишнего.

Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к мебели.

Практика

Артикул.упражнения. (Развитие артикуляционной моторики)

«Чердачное окошко». Вытягивать губы широкой трубочкой при сомкнутых челюстях.

«Моем окна». Производить круговые движения кончиком языка по верхней и нижней губе.

«Красим крыльцо». Облизать зубы.

«Красить потолок». Кончиком языка проводить по нёбу.

«Приколачиваем оконные рамы. Сверлим дрелью». Произносить на одном выдохе звуки: Т-Т-Т, Д-Д-Д.

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков Уточнение артикуляции гласных звуков.

Накопление пассивного и активного словаря:

- «Назови предметы мебели»
- «Для чего нужна эта мебель?» (предметные картинки)
- Отгадай, что это?» Спинка, сиденье, ножки (что это?) — стул. И т.д.
- *«Из чего сделано?»

- Если дом кирпичный, то он сделан из... (кирпича). (Накопление пассивного и активного словаря. Формирование понимания обобщающего значения слов. Выделение названия предметов).

Упр. «Прохлопай слово» (названия предметов мебели) Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать слово вместе с логопедом).

«Чистоговорки» * Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

МА – МА – МА - деревянные дома

ОМ – ОМ – ОМ - мы построим дом

НА – НА – НА – белая стена

НО – НО – НО – мама вымыла окно

АН – АН – АН - в комнате диван

Упражнение «Четвёртый лишний» Выделение из ряда предметов лишнего

Физминутка «Раз, два, три...» Развитие моторики

Упр. «Один-много» Образование мн. числа существительных.

Упр. «Большой-маленький» (Назови ласково) (Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).

Упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?» (Цветные изображения предметов мебели) (Формирование навыка согласования прилагательных цвета с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе).

*Упражнение «Расскажи о мебели» Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 21 Дом, мебель

Расширение пассивного словаря, активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме. Формирование умения определять слоговой состав слова, развитие слухового восприятия и внимания. Согласование прилагательных с существительными в Им. П. Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Формирование умения повторять за взрослым рассказ-описание.

Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Уточнение артикуляции гласных звуков. Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Развитие силы голоса. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать слово вместе с логопедом). Выделение из ряда предметов лишнего.

Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к мебели.

Практика

Артикуляционные упражнения. (Развитие артикуляционной моторики)

«Чердачное окошко». Вытягивать губы широкой трубочкой при сомкнутых челюстях.

«Моем окна». Производить круговые движения кончиком языка по верхней и нижней губе.

«Красим крыльцо». Облизать зубы.

«Красить потолок». Кончиком языка проводить по нёбу.

«Приколачиваем оконные рамы. Сверлим дрелью». Произносить на одном выдохе звуки: Т-Т-Т, Д-Д-Д.

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков Уточнение артикуляции гласных звуков.

Накопление пассивного и активного словаря. Формирование понимания обобщающего значения слов. Выделение названия предметов:

- «Назови предметы мебели»
- «Для чего нужна эта мебель?» (предметные картинки)
- Отгадай, что это?» Спинка, сиденье, ножки (что это?) — стул. И т.д.
- *«Из чего сделано?»

- Если дом кирпичный, то он сделан из... (кирпича).

Упр. Хлопни в ладоши, если услышишь название мебели

Кукла, кастрюля, стол, кровать, чашка, карандаш, шкаф и т.д. (Развитие слухового внимания)

«Чистоговорки» * Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

НЕ – НЕ – НЕ – мы сидели на диване

АН – АН - АН- кожаный диван

АФ – АФ – АФ - вот высокий шкаф

ДЕ – ДЕ – ДЕ - ваза на комод

АТЬ – АТЬ – АТЬ – новая кровать

Упражнение «Что изменилось» (картинный ряд из 5-6 предметов). (Развитие зрительной памяти, мышления).

Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин» Развитие мелкой моторики

Упражнение «Жадный Кеша» Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».

Упр. «Что где стоит (лежит)?» # Покажи. Скажи. Обучение пониманию, затем употреблению в речи предлогов и наречий (на, в, сверху, снизу, под, рядом)

Упражнение «Скажи наоборот» Обучение употреблению слов-антонимов в речи.

*Упражнение «Расскажи о мебели» Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 22 Посуда

Теория

Накопление пассивного и активного словаря. Выделение названия и частей предметов. Образование множественного числа существительных. Правильное употребление форм родительного и винительного падежа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Уточнение артикуляции гласных звуков. Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Развитие силы голоса. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать слово вместе с логопедом). Выделение из ряда предметов лишнего.

Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к посуде.

Практика

Общие артикуляционные и дыхательные упражнения. (Развитие артикуляционной моторики)

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков . Закрепление правильного произношения гласных звуков и визуального определения схемы звуков.

-«Назови предметы посуды», «Для чего нужна посуда?» (Накопление пассивного и активного словаря. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающего понятия «посуда». Обучение пониманию и употреблению названий действий.

Упр. «Прохлопай слово» (Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать слово вместе с логопедом)).

Упр. «Угадай слово»: тарел..., вил..., лож..., ста..., чаш..., круж..., чай..., и т.д. .

«Чистоговорки» * (Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением).

НЕ –НЕ –НЕ - мы сидим на кухне

АЙ – АЙ – АЙ - пьем на кухне чай

ДЫ – ДЫ – ДЫ - на кухне много посуды

ЛЯ –ЛЯ –ЛЯ - новая кастрюля

КА –КА –КА – папина тарелка

КИ –КИ –КИ – маленькие чашки

Упражнение «Четвёртый лишний» (Выделение из ряда предметов лишнего)

Я — чайник Развитие моторики

Упр. «Один-много» Образование мн. числа существительных.

Упр. «Большой-маленький» (Назови ласково) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

*Упражнение «Расскажи о посуде» Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 23 Посуда

Теория

Расширение пассивного словаря, активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме. Формирование умения определять слоговой состав слова, развитие слухового восприятия и внимания. Согласование прилагательных с существительными в Им. П. Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Формирование умения повторять за взрослым рассказ-описание.

Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Уточнение артикуляции гласных звуков. Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Развитие силы голоса. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать слово вместе с логопедом). Выделение из ряда предметов лишнего.

Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к посуде.

Практика

Общие артикуляционные и дыхательные упражнения. (Развитие артикуляционной моторики)

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков . Закрепление правильного произношения гласных звуков и визуального определения схемы звуков.

Упр. «Назови предметы посуды», «Для чего нужна посуда?» (Накопление пассивного и активного словаря. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающего понятия «посуда». Обучение пониманию и употреблению названий действий.

Упражнение «Звукоподражания в ритмах» (Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка).

Упр. Хлопни в ладоши, если услышишь название посуды. (Развитие слухового внимания)

Стол, кукла, кастрюля, тарелка, кровать, машина, чашка, вилка, табуретка, сковородка и т.д.

«Чистоговорки» * (Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением).

КИ –КИ –КИ - синие тарелки

КА –КА –КА – Димина вилка

КИ –КИ –КИ - маленькие ложки

ОЖ – ОЖ – ОЖ - очень острый нож

ЛИ –ЛИ –ЛИ - мы посуду мыли

ЕМ –ЕМ –ЕМ – маме помогаем

Упражнение «Четвёртый лишний» (Выделение из ряда предметов лишнего)

Пальчиковая гимнастика «Помощники» Развитие мелкой моторики

Упражнение «Жадный Кеша» Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».

*Упражнение «Расскажи о посуде» Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 24 Продукты

Теория

Накопление пассивного и активного словаря. Выделение названия предметов. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Согласование прилагательных с существительными. Правильное употребление форм родительного и винительного падежа существительных. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Формирование предложений из нескольких слов.

Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Совершенствование навыка мягкого голосоупотребления при произнесении гласных и их слияний. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания.

Практика

Развитие артикуляционной моторики

«Жуём твёрдую морковь». Имитация жевания. Производить медленные и быстрые движения челюстями.

«Пирожок». Рот открыт, губы в улыбке. Положить широкий язык – «пирожок» на нижнюю губу. Подуть на горячий «пирожок».

«Чашечка для компота». Язык «Чашечкой».

«Вкусное варенье» Широким языком облизать верхнюю губу.

«Дуем на горячую кашу ». Вытянуть губы широкой «трубочкой» (вдох), подуть на горячий чай (выдох).

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков Совершенствование навыка мягкого голосоупотребления при произнесении гласных и их слияний.

«Назови продукты» , «Что из чего приготовлено?» (Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающего понятия. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов и прилагательных по изучаемой теме.)

Гороховый суп сварили из ...(гороха)

Грибной суп сварили из ... И т.д.

Упр. «Прохлопай слово»(названия продуктов)(Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов).

«Чистоговорки» * (Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением).

ЕМ – ЕМ – ЕМ - продукты покупаем

КУ – КУ – КУ - купим мы картошку

ОН – ОН – ОН – кислый лимон

ТЫ – ТЫ – ТЫ – вкусные конфеты

УП – УП – УП - мама варит суп

ТЫ – ТЫ – ТЫ - вкусные котлеты

ОК – ОК – ОК - с мясом пирожок

ША – ША – ША - манная каша

ОТ – ОТ – ОТ - налили компот

Упражнение «Четвёртый лишний» (Выделение из ряда предметов лишнего. Развитие зрительной памяти, мышления).

Физминутка «В магазин мы все ходили». (Развитие моторики)

Упр. «Один-много» (Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже).

Упр. «Большой-маленький» (Назови ласково) Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами

Упр. «Скажи со словом «вкусный» (вкусная, вкусные) Формирование навыка согласования прилагательных цвета с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе.

Упр. «Кто что делает?». «Что лежит на тарелке?» И подобные предметные и сюжетные картинки. Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью окончаний.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 25 Продукты

Теория

Расширение пассивного словаря, активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Формирование умения определять слоговой состав слова, развитие слухового восприятия и внимания. Согласование прилагательных с существительными в Им. П. Закрепление правильного употребления и согласования с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».

Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Выделение из ряда предметов лишнего

Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания.

Практика

Развитие артикуляционной моторики

«Жуём твёрдую морковь». Имитация жевания. Производить медленные и быстрые движения челюстями.

«Пирожок». Рот открыт, губы в улыбке. Положить широкий язык – «пирожок» на нижнюю губу. Подуть на горячий «пирожок».

«Чашечка для компота». Язык «Чашечкой».

«Вкусное варенье» Широким языком облизать верхнюю губу.

«Дуем на горячую кашу ». Вытянуть губы широкой «трубочкой» (вдох), подуть на горячий чай (выдох).

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков Совершенствование навыка мягкого голосоупотребления при произнесении гласных и их слияний.

«Назови продукты» , «Что из чего приготовлено?» (Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающего понятия. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов и прилагательных по изучаемой теме.)

Гороховый суп сварили из ...(гороха)

Грибной суп сварили из ... И т.д.

Упр. «Прохлопай слово»(названия продуктов)(Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов).

«Чистоговорки» * (Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением).

От-от-от - вкусный компот,

АТ – АТ – АТ – в тарелке салат

УК – УК – УК - мы чистим лук

КО – КО – КО – белое молоко

Ат-ат-ат - мы едим салат,

Ут-ут-ут - суп нам дают,

Ат-ат-ат - помыли виноград,

Ит-ит-ит - ложка блестит,

Та-та-та - вот это вкуснота.

Упражнение «Четвёртый лишний» (Выделение из ряда предметов лишнего. Развитие зрительной памяти, мышления).

Пальчиковая гимнастика «В магазин мы все ходили» Развитие мелкой моторики

Игра «Повар» Закрепление правильного употребления личных местоименных форм (мой, моя, мои)

Упражнение «Скажи наоборот» Обучение употреблению слов-антонимов в речи.

Упр. «Кто что делает?». «Что лежит на тарелке?» И подобные предметные и сюжетные картинки. Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью окончаний.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 26 Зима

Теория

Накопление пассивного и активного словаря. Выделение названия предметов. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Согласование прилагательных с существительными. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Формирование предложений из нескольких слов.

Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Совершенствование навыка мягкого голосоупотребления при произнесении гласных и их слияний. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания.

Практика

Развитие артикуляционной моторики

Снеговики радуются снегу и морозу. Надуть щеки. Веселое выражение глаз.

Грустные снеговики весной. Опустить уголки губ вниз. Передать печальный взгляд.

Сосулька. Высунуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до пяти).

Санки-ледянки. Сделать язык «чашечкой».

Горка для спуска. Открыть рот, опустить язык за нижние зубы, выгнуть спинку языка «горочкой».

Ураганный ветер открывает и закрывает форточку. Рот открыт. Язык высунут изо рта. Поднимать и опускать кончик языка.

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков Совершенствование навыка мягкого голосоупотребления при произнесении гласных и их слияний.

Беседа «Что бывает зимой?» (по предметным и сюжетным картинкам) (Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающего понятия. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов и прилагательных по изучаемой теме).

Упр. «Прохлопай слово» («зимние» слова) (Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов).

«Чистоговорки» * Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

МА – МА – МА – наступила вновь зима

МА – МА – МА – снежная зима

ДА – ДА – ДА – зимою холода

ГУ – ГУ – ГУ – елочки в снегу

ХИ – ХИ – ХИ – о зиме стихи

МЕ – МЕ – МЕ – песни о зиме

МЕ – МЕ – МЕ – рады мы зиме

Упражнение «Четвёртый лишний» Выделение из ряда предметов лишнего

Физминутка «Зима» Развитие моторики

Упр. «Один-много» Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Упр. «Большой-маленький» (Назови ласково) Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами

* Упражнение «Расскажи о зиме» (Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений).

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 27 Зима

Теория

Расширение пассивного словаря, активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме. Развитие понимания обобщающего значения слов. Формирование умения определять слоговой состав слова, развитие слухового восприятия и внимания. Закрепление правильного употребления количественных числительных (один-много, один-пять) и их согласованию с существительными. Согласование прилагательных с существительными в Им. П. Закрепление правильного

употребления и согласования с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».

Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Выделение из ряда предметов лишнего

Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания.

Практика

Развитие артикуляционной моторики

Снеговики радуются снегу и морозу. Надуть щеки. Веселое выражение глаз.

Грустные снеговики весной. Опустить уголки губ вниз. Передать печальный взгляд.

Сосулька. Высунуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до пяти).

Санки-ледянки. Сделать язык «чашечкой».

Горка для спуска. Открыть рот, опустить язык за нижние зубы, выгнуть спинку языка «горочкой».

Ураганный ветер открывает и закрывает форточку. Рот открыт. Язык высунут изо рта. Поднимать и опускать кончик языка.

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков Совершенствование навыка мягкого голосоупотребления при произнесении гласных и их слияний.

Беседка «Что бывает зимой?» (по предметным и сюжетным картинкам) (Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающего понятия. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов и прилагательных по изучаемой теме).

Упр. «Прохлопай слово» («зимние» слова) (Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов).

«Чистоговорки» * Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

МУ – МУ – МУ - ждали зиму

ОЙ – ОЙ – ОЙ - катаемся зимой

ЗЫ – ЗЫ – ЗЫ - зимой морозы

БЫ – БЫ – БЫ - зимой сугробы

ОЙ – ОЙ – ОЙ –холодно зимой

ОЙ – ОЙ – ОЙ - медведи спят зимой

ЕЛЬ – ЕЛЬ – ЕЛЬ – снежная метель

Упражнение «Что изменилось» (предметные «зимние» картинки) Развитие зрительной памяти, мышления

Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять...» Развитие мелкой моторики

Игра «Жадный Кеша» Закрепление правильного употребления личных местоименных форм.

Упр. «Закончи предложение». Зимой бывает снег, а летом...Зимой катаются на санках, а летом...

И т.д. (Обучение употреблению слов-антонимов в речи).

* Упражнение «Расскажи о зиме» (Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений).

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 28 Зимующие птицы

Теория

Накопление пассивного и активного словаря. Выделение названия предметов. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном и винительном падеже. Согласование прилагательных с существительными. Правильное употребление форм родительного и винительного падежа существительных. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью окончаний. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, под, за)

Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Совершенствование навыка мягкого голосоуподобления при произнесении гласных и их слияний. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания.

Практика

Артикуляционная гимнастика (Развитие артикуляционной моторики)

Голодные птенчики. Максимально широко открывать рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы) и произносить слоги: «Ам-ам-ам-ам-ам».

Сонная сова. Опустить голову вниз. Почувствовать напряжение мышц шеи сзади.

Сова проснулась и вертит головой. Повороты головы влево-вправо.

«Птенчики глотают пищу». Сглатывание слюны.

Клювы разных птиц. Медленно всасывать щеки в зазор между зубами. Губы плотно сомкнуты и вытянуты вперед.

Птенчики ждут пищу. Сделать из языка «чашечку» и удерживать ее под счет до «шести».

Очень вкусная пища! Облизать губы

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков Совершенствование навыка мягкого голосоуподобления при произнесении гласных и их слияний.

- Беседа «Запомни птиц» (Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающего понятия).

Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов и прилагательных по изучаемой теме.

- Сравнение частей тела человека и птицы
- Упражнение "Кто как голос подает?" ворона каркает, воробей - ... (чирикает)

Голубь - ...(воркует), сова - ...(ухает) и т.д.

Упр. «Прохлопай слово» (названия птиц и части тела) Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.

«Чистоговорки» * Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

КА – КА – КА – шумная сорока

НА – НА - НА – серая ворона

НЫ – НЫ – НЫ – прилетели три вороны

НА – НА – НА – каркает ворона

ЦЫ – ЦЫ – ЦЫ - пестрые синицы

Упражнение «Четвёртый лишний» Выделение из ряда предметов лишнего

Развитие зрительной памяти, мышления

Физминутка «Скачет шустрая синица» Развитие моторики

Упр. «Один-много» Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном

Упр. «Большой-маленький» (Назови ласково) Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами

Упражнение «Чей? Чья?» Употребление существительных в винительном падеже (кого? – сороки и т.д.)

* Упражнение «Расскажи о птичке» Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 29 Зимующие птицы

Теория

Расширение пассивного словаря, активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме. Формирование обобщающего понятия «Зимующие птицы». Формирование умения определять слоговой состав слова, развитие слухового восприятия и внимания. Согласование прилагательных с существительными в Им. П. Закрепление правильного употребления и согласования с существительными местоимений «мой», «моя», «мои». Обучение употреблению слов-антонимов в речи. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Выделение из ряда предметов лишнего

Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания.

Практика

Артикуляционная гимнастика (Развитие артикуляционной моторики)

Голодные птенчики. Максимально широко открывать рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы) и произносить слоги: «Ам-ам-ам-ам-ам».

Сонная сова. Опустить голову вниз. Почувствовать напряжение мышц шеи сзади.

Сова проснулась и вертит головой. Повороты головы влево-вправо.

«Птенчики глотают пищу». Сглатывание слюны.

Клювы разных птиц. Медленно всасывать щеки в зазор между зубами. Губы плотно сомкнуты и вытянуты вперед.

Птенчики ждут пищу. Сделать из языка «чашечку» и удерживать ее под счет до «шести».

Очень вкусная пища! Облизать губы

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков Совершенствование навыка мягкого голосоуподобления при произнесении гласных и их слияний.

• «Запомни птицу» (Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающего понятия).

Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов и прилагательных по изучаемой теме:

• Сравнение частей тела человека и птицы

• Упражнение "Кто как голос подает?" ворона каркает, воробей - ... (чирикает)

Голубь - ...(воркует), сова - ...(ухает) и т.д.

Упр. «Прохлопай слово» (названия птиц и части тела) Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.

«Чистоговорки» * Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

БЕЙ – БЕЙ – БЕЙ – шустрый воробей

БЕЙ – БЕЙ – БЕЙ – стая серых голубей

ВА – ВА – ВА – умная сова

НЕ – НЕ – НЕ – дятел на сосне

АТЬ – АТЬ – АТЬ – птицам надо помогать

ИТЬ – ИТЬ – ИТЬ – птичек будем мы кормить

Упражнение «Четвёртый лишний» Выделение из ряда предметов лишнего

Развитие зрительной памяти, мышления

Физминутка «Скачет шустрая синица» Развитие моторики

Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц» Развитие мелкой моторики

Игра «Жадный Кеша» Закрепление правильного употребления личных местоименных форм.

Упр. «Кто где сидит?» Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, под, за)

Упр. «Закончи предложение». Обучение употреблению слов-антонимов в речи.

* Упражнение «Расскажи о птичке» Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 30 Зимние забавы

Теория

Накопление пассивного и активного словаря. Выделение названия предметов. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Согласование прилагательных с существительными. Правильное употребление форм родительного и винительного падежа существительных. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью окончаний.

Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Совершенствование навыка мягкого голосоупотребления при произнесении гласных и их слияний. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания.

Практика

Артикуляционная гимнастика (Развитие артикуляционной моторики)

Снеговикам радуются снегу и морозу. Надуть щеки. Веселое выражение глаз.

Грустные снеговикам весной. Опустить уголки губ вниз. Передать печальный взгляд.

Сосулька. Высунуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до «шести»).

Санки-ледянки. Сделать язык «чашечкой».

Горка для спуска. Открыть рот, опустить язык за нижние зубы, выгнуть спинку языка «горочкой».

Ураганный ветер открывает и закрывает форточку. Рот открыт. Язык высунут изо рта. Поднимать и опускать кончик языка.

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков Совершенствование навыка мягкого голосоупотребления при произнесении гласных и их слияний.

Дидактическая игра «Подбери признак к предмету» (Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных и прилагательных по изучаемой теме).

Ёлка (какая?) — ...,

праздник (какой?) — ...,

елочные игрушки (какие?) — ..., и т.д.

Упр. «Прохлопай слово» Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.

«Чистоговорки» * (Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки),

с последующим воспроизведением.

Ма-ма-ма – вот пришла зима,

Инка-инка-инка – падает снежинка,

бы-бы-бы – высокие сугробы.

оз-оз-оз – сильный мороз

Упражнение «Четвёртый лишний» (Выделение из ряда предметов лишнего

Развитие зрительной памяти, мышления)

Физминутка «Зимние забавы» Развитие моторики

Упр. «Один-много» Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (собака-собаки и т.д.)

Упр. «Большой-маленький» (Назови ласково) Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами

Упр. «Кто что делает?» (сюжетные картинки с зимними забавами). Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов. Составление простого нераспространённого предложения с предлогом НА.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 31 Зимние забавы

Расширение пассивного словаря, активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме. Формирование умения определять слоговой состав слова, развитие слухового восприятия и внимания. Согласование прилагательных с существительными в Им. П. Закрепление правильного употребления и согласования с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».

Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения) Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Выделение из ряда предметов лишнего

Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания.

Практика

Артикуляционная гимнастика (Развитие артикуляционной моторики)

Снеговики радуются снегу и морозу. Надуть щеки. Веселое выражение глаз.
Грустные снеговики весной. Опустить уголки губ вниз. Передать печальный взгляд.
Сосулька. Высунуть «острый» язык как можно дальше из рта и удерживать его в таком положении (под счет до «шести»).

Санки-ледянки. Сделать язык «чашечкой».

Горка для спуска. Открыть рот, опустить язык за нижние зубы, выгнуть спинку языка «горочкой».

Ураганный ветер открывает и закрывает форточку. Рот открыт. Язык высунут из рта. Поднимать и опускать кончик языка.

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков Совершенствование навыка мягкого голосоупотребления при произнесении гласных и их слияний.

Дидактическая игра «Подбери признак к предмету» (Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных и прилагательных по изучаемой теме).

Ёлка (какая?) — ...,
праздник (какой?) — ...,
елочные игрушки (какие?) — ..., и т.д.

Упр. «Прохлопай слово» Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.

«Чистоговорки» * (Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки),
с последующим воспроизведением.

Пад-пад-пад – зимой снегопад,
Вик-вик-вик – белый снеговик,
Баба-баба-баба – стоит снежная баба,
Ёд-ёд-ёд – лежит на речке лёд.

Упражнение «Четвёртый лишний» (Выделение из ряда предметов лишнего)

Развитие зрительной памяти, мышления)

Пальчиковая гимнастика «Перед нами ёлочка» Развитие мелкой моторики

Игра «Жадный Кеша» Закрепление правильного употребления притяжат. местоименных форм.

Упр. «Кто что делает?» (сюжетные картинки с зимними забавами). Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов. Составление простого нераспространённого предложения с предлогом НА.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 32 Новогодний праздник

Теория

Накопление пассивного и активного словаря. Выделение названия предметов. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Согласование прилагательных с существительными. Правильное употребление форм родительного и винительного падежа существительных. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью окончаний.

Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Совершенствование навыка мягкого голосоупотребления при произнесении гласных и их слияний. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения

задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания.

Практика

Артикуляционная гимнастика. Развитие артикуляционной моторики

Снеговики радуются снегу и морозу. Надуть щеки. Веселое выражение глаз.

Грустные снеговики весной. Опустить уголки губ вниз. Передать печальный взгляд.

Сосулька. Высунуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до «шести»).

Санки-ледянки. Сделать язык «чашечкой».

Горка для спуска. Открыть рот, опустить язык за нижние зубы, выгнуть спинку языка «горочкой».

Ураганный ветер открывает и закрывает форточку. Рот открыт. Язык высунут изо рта.

Поднимать и опускать кончик языка.

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков Совершенствование навыка мягкого голосоупотребления при произнесении гласных и их слияний.

Дидактическая игра «Подбери признак к предмету» (Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных и прилагательных по изучаемой теме).

Ёлка (какая?) — ...,

праздник (какой?) — ...,

елочные игрушки (какие?) — ..., и т.д.

Упр. «Прохлопай слово» Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.

«Чистоговорки» * Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

ЕТ – ЕТ – ЕТ - праздник наступает

ОД – ОД – ОД - праздник «Новый год»

ША – ША – ША - наша елка хороша

ОЗ – ОЗ – ОЗ - придет Дедушка Мороз

ХИ – ХИ – ХИ - выучим стихи

ТЫ – ТЫ – ТЫ - сладкие конфеты

Упражнение «Четвёртый лишний» Выделение из ряда предметов лишнего

Развитие зрительной памяти, мышления

Физминутка «Зимние забавы» Развитие моторики

Пальчиковая гимнастика «Перед нами ёлочка» Развитие мелкой моторики

Упр. «Один-много» Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (собака-собаки и т.д.)

Упр. «Большой-маленький» (Назови ласково) Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами

«Кто что делает?» (сюжетные картинки). Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 33 Новогодний праздник

Теория

Расширение пассивного словаря, активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме. Развитие слухового восприятия и внимания. Согласование

прилагательных с существительными в Им. П. Закрепление правильного употребления и согласования с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Составление простого нераспространённого предложения с предлогом НА.

Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения)
Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.
Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания.

Практика

Артикуляционная гимнастика. Развитие артикуляционной моторики

Снеговики радуются снегу и морозу. Надуть щеки. Веселое выражение глаз.

Грустные снеговики весной. Опустить уголки губ вниз. Передать печальный взгляд.

Сосулька. Высунуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до «шести»).

Санки-ледянки. Сделать язык «чашечкой».

Горка для спуска. Открыть рот, опустить язык за нижние зубы, выгнуть спинку языка «горочкой».

Ураганный ветер открывает и .закрывает форточку. Рот открыт. Язык высунут изо рта. Поднимать и опускать кончик языка.

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков Совершенствование навыка мягкого голосоупотребления при произнесении гласных и их слияний.

Дидактическая игра «Подбери признак к предмету» (Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных и прилагательных по изучаемой теме).

Ёлка (какая?) — ...,

праздник (какой?) — ...,

елочные игрушки (какие?) — ...,и т.д.

Упр. «Прохлопай слово» Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.

«Чистоговорки» * Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

ЕМ – ЕМ – ЕМ - мы стихи читаем

ДА – ДА – ДА - на елочке звезда

ИТ – ИТ – ИТ - елочка блестит

КИ –КИ –КИ - тонкие сосульки

КИ –КИ –КИ – белые снежинки

Упражнение «Четвёртый лишний» Выделение из ряда предметов лишнего.

Развитие зрительной памяти, мышления

Физминутка «Зимние забавы» Развитие моторики

Пальчиковая гимнастика «Перед нами ёлочка» Развитие мелкой моторики

Игра «Жадный Кеша» Закрепление правильного употребления личных местоименных форм.

«Кто что делает?» (сюжетные картинки). Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов.

«Что висит на ёлке?» Составление простого нераспространённого предложения с предлогом НА.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 34 Человек. Наше тело

Теория

Накопление пассивного и активного словаря. Выделение названия предметов. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Согласование глаголов с существительными. Правильное употребление форм родительного и винительного падежа существительных. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью окончаний.

Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Совершенствование навыка мягкого голосоупотребления при произнесении гласных и их слияний. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания.

Практика

Развитие артикуляционной моторики. элементы гимнастики для глаз.

Закрывать по очереди глаза: «Спи, глазок, спи, другой. Засыпай, правый глаз. Засыпай, левый глаз. Просыпайтесь сразу, оба глаза!»

Толстячки — худышки. Поочередно надувать и втягивать щеки.

Чистим зубы. Плавное проведение языком по верхним, а затем по нижним зубам.

Язычок лежит на крылечке и греется на солнышке. Открыть рот, положить «широкий» язык на нижнюю губу.

Язык отдыхает на кровати. Рот широко открыт. Язык лежит на дне ротовой полости.

Малыш сосет соску. Показать, как вы сосали сосочку, когда были маленькими. Сомкнутые губы вытянуть вперед хоботком, а затем вернуть в нормальное положение.

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков Совершенствование навыка мягкого голосоупотребления при произнесении гласных и их слияний.

Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов по изучаемой теме:

«Назови части тела человека». Для чего нужны руки, ноги, глаза, уши, рот, нос? Как ухаживать за глазами, зубами и ушами, беречь их?

«Сравни человека, животное и птицу»:

У человека – волосы, у животного... (шерсть), у птицы... (перья). И т.д.

Игра «Отгадай, что это» — подбор предметов к действиям.

Упр. «Прохлопай слово» (части тела человека) Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.

«Чистоговорки» * Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

ВА – ВА – ВА - большая голова

ГА – ГА – ГА - длинная нога

КА – КА – КА - тонкая рука

ОЙ – ОЙ – ОЙ - замахал рукой

ОЙ – ОЙ – ОЙ – я ударился ногой

УКИ – УКИ – УКИ - мы помоем руки

Упражнение «Четвёртый лишний» Какая часть тела не человека? Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления

Физ.минутка «Попрыгай» Развитие моторики

Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому» Развитие мелкой моторики

Упр. «Один-два-много» (нос, глаза, ресницы и т.д.) Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Сколько? Чем?)

Упр. «Назови ласково» Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами

«Расскажи о человеке» Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 35 Человек. Наше тело

Теория

Расширение пассивного словаря, активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.

Закрепление правильного употребления количественных числительных (один-много, один-два) и их согласованию с существительными. Закрепление правильного употребления и согласования с существительными личных местоимений «мой», «моя», «мои».

Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания.

Практика

Развитие артикуляционной моторики. элементы гимнастики для глаз.

Закрывать по очереди глаза: «Спи, глазок, спи, другой. Засыпай, правый глаз. Засыпай, левый глаз. Просыпайтесь сразу, оба глаза!»

Толстячки — худышки. Попеременно надувать и втягивать щеки.

Чистим зубы. Плавное провести языком по верхним, а затем по нижним зубам.

Язычок лежит на крылечке и греется на солнышке. Открыть рот, положить «широкий» язык на нижнюю губу.

Язык отдыхает на кровати. Рот широко открыт. Язык лежит на дне ротовой полости.

Малыш сосет соску. Показать, как вы сосали сосочку, когда были маленькими. Сомкнутые губы вытянуть вперед хоботком, а затем вернуть в нормальное положение.

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков Совершенствование навыка мягкого голосоупотребления при произнесении гласных и их слияний.

Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов по изучаемой теме:

«Назови части тела человека». Для чего нужны руки, ноги, глаза, уши, рот, нос? Как ухаживать за глазами, зубами и ушами, беречь их?

«Сравни человека, животное и птицу»:

У человека – волосы, у животного... (шерсть), у птицы... (перья). И т.д.

Игра «Отгадай, что это» — подбор предметов к действиям.

Упр. «Прохлопай слово» (части тела человека) Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.

«Чистоговорки» * Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

ЗА – ЗА – ЗА - огромные глаза

ИЦЫ – ИЦЫ – ИЦЫ – длинные ресницы

УБЫ – УБЫ – УБЫ - мама красит губы

УБЫ – УБЫ – УБЫ – надо чистить зубы

ВОТ – ВОТ – ВОТ - загорай скорей живот

ОТ – ОТ – ОТ – мы откроем рот

ЧО – ЧО – ЧО - покажи плечо

Упражнение «Четвёртый лишний» Какая часть тела не человека?

Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления

Физ.минутка «Попрыгай» Развитие моторики

Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому» Развитие мелкой моторики

Упр. «Один-два-много» (нос, глаза, ресницы и т.д.) Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Сколько? Чем?)

Упр. «Мой, моя, мои». Закрепление правильного употребления притяжательных местоименных форм.

Мой — нос, язык, рот, ...

Моя — рука, нога, ...

Мои — руки, плечи, ...

«Расскажи о человеке» Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 36 Домашние животные

Теория

Накопление словаря по лексической теме. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Чего? Чему? Кому? Кем? Чем?). Образование единственного и множественного числа существительных. Образование существительных с ум.-ласкательными суффиксами, с суффиксами -ёнок. Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У. Выделение из ряда предметов лишнего.

Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Совершенствование навыка мягкого голосообразования при произнесении гласных и их слияний. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания.

Практика

Развитие артикуляционной моторики:

Кошка умывается. Повернуть голову влево — облизать верхнюю губу, повернуть голову вправо — облизать нижнюю губу.

Корова и теленок жуют жвачку. Имитировать жевание.

Бульдог сердится. Выдвигать вперед нижнюю челюсть, рот открыт. Прикусывать верхнюю губу нижними зубами.

Собака рассердилась — у нее хотят отнять косточку. Прикусывать нижнюю губу верхними зубами.

Фырканье лошади. Вибрация губ.

Кошка лакает молоко. Высунуть «широкий» язык изо рта. Поднять кончик языка вверх «чашечкой» и спрятать язык в рот.

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний.

Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающего понятия

Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов и прилагательных по изучаемой теме:

«Назови животных» Кто как голос подаёт? (глагольный словарь). Мама и детёныш (словообразование)

Сравнение частей тела человека и животного.

«Кто кем станет?» (щенок-собакой и т.д.)

Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

Упр. «Прохлопай слово» Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.

«Чистоговорки» * Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

ТЫ – ТЫ – ТЫ - белые коты

КИ – КИ – КИ - бегают собаки

ЮТ – ЮТ – ЮТ - собаки охраняют

ЯТА – ЯТА – ЯТА - бегают щенята

ЯТА – ЯТА – ЯТА - пушистые котята

ЗА – ЗА – ЗА - вот стоит коза

ЗЫ – ЗЫ – ЗЫ – есть рога у козы

Упражнение «Четвёртый лишний» Выделение из ряда предметов лишнего

Физ.минутка «Котик» Развитие моторики

Пальчиковая гимнастика «Котята» Развитие мелкой моторики

Упр. «Один-много» Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (собака-собаки и т.д.)

Упр. Большой-маленький» (Назови ласково)Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (собака-собачка и т.д.)

Упражнение «У кого кто?» (мама и детёныш).Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У.

* Упражнение «Расскажи о животном» Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 37 Домашние животные

Теория

Активизация словаря по теме. Употребление существительных в винительном падеже. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм. Совершенствование навыка употребления в речи предлога ЗА. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений. Развитие зрительной памяти, мышления

Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов

Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания.

Практика

Развитие артикуляционной моторики:

Кошка умывается. Повернуть голову влево — облизать верхнюю губу, повернуть голову вправо — облизать нижнюю губу.

Корова и теленок жуют жвачку. Имитировать жевание.

Бульдог сердится. Выдвигать вперед нижнюю челюсть, рот открыт. Прикусывать верхнюю губу нижними зубами.

Собака рассердилась — у нее хотят отнять косточку. Прикусывать нижнюю губу верхними зубами.

Фырканье лошади. Вибрация губ.

Кошка лакает молоко. Высунуть «широкий» язык изо рта. Поднять кончик языка вверх «чашечкой» и спрятать язык в рот.

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний.

Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающего понятия
Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов и прилагательных по изучаемой теме:

«Назови животных» Кто как голос подаёт? (глагольный словарь). Мама и детёныш (словообразование)

Сравнение частей тела человека и животного.

«Кто кем станет?» (щенок-собакой и т.д.)

«Прохлопай слово» Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.

«Чистоговорки» * Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

ЯТ – ЯТ – ЯТ – много козлят

ЗУ – ЗУ – ЗУ - накормили мы козу

ОВА – ОВА – ОВА - добрая корова

ЯТА – ЯТА – ЯТА – траву жуют телята

МУ – МУ – МУ - говорит корова «МУ»

АН – АН – АН - на горе стоит баран

ЦА – ЦА – ЦА - упрямая овца

Упражнение «Что изменилось» Развитие зрительной памяти, мышления

Физминутка «Котик» Развитие моторики

Пальчиковая гимнастика «Котята» Развитие мелкой моторики

Игра «Кеша - фермер» Закрепление правильного употребления притяжательных местоименных форм.

Упражнение «Чей? Чья?» Употребление существительных в винительном падеже (кого? – собаки и т.д.)

«Кто где стоит (лежит)?» # Покажи. Скажи. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (За, в, на)

* Упражнение «Расскажи о животном» Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 38 Домашние птицы

Теория

Накопление словаря по лексической теме. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Чего? Чему? Кому? Кем? Чем?). Образование единственного и множественного числа существительных. Образование существительных с ум.-ласкательными суффиксами, с суффиксами -ёнок. Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У. Выделение из ряда предметов лишнего.

Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания.

Практика

Развитие артикуляционной моторики:

Цыплята клюют зернышки. Вытянуть губы вперед узкой «тру-бочкой». Смыкать и размыкать губы.

Индюк. Сильно надуть щеки и по возможности долго удерживать воздух в ротовой полости.

Широкий клюв утки и селезня. Вытянуть вперед сомкнутые губы.

«Индюк». Сильно надуть щеки и по возможности долго удерживать воздух в ротовой полости.

Индюки «болбочут». Индюк из города идет, индюшку за собой ведет. Быстро высовывать «широкий» язык изо рта и произносить; «Бл-бл-бл-бл-бл».

«Гуси травушку щипали, потом водичкой запивали». Вытягивать вперед шею, а затем возвращать в исходную позицию.

Утята умываются. Повернуть голову влево — облизать верхнюю губу, повернуть голову вправо — облизать нижнюю губу.

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.

Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.

Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов и прилагательных по изучаемой теме.

«Назови птиц»

Кто как голос подаёт? (глагольный словарь). Мама и детёныш (словообразование)

Сравнение частей тела человека и животного.

«Кто кем станет?» (цыплёнок-курицей и т.д.)

«Прохлопай слово» Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.

«Чистоговорки» * Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

КА – КА – КА - нашли куры червяка

ОВ – ОВ – ОВ - много петухов

УХ – УХ – УХ – вот сидит петух

ЯТА – ЯТА – ЯТА - желтые цыплята

ДУ – ДУ – ДУ - утки в пруду

Упражнение «Четвёртый лишний» Развитие зрительной памяти, мышления

Упражнение «Что изменилось» Выделение из ряда предметов лишнего

#Физ.минутка «Вышла курочка гулять Развитие моторики

Пальчиковая гимнастика «Петушок» Развитие мелкой моторики

Упр. «Один-много» Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (цыплёнок-цыплята и т.д.)

Упр. «Большой-маленький» (Назови ласково)Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (курица-курочка и т.д.)

Упражнение «У кого кто?» (мама и детёныш).Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У.

* Упражнение «Расскажи о птице» Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 39 Домашние птицы

Теория

Активизация словаря по теме. Употребление существительных в винительном падеже. Закрепление правильного употребления притяжательных местоименных форм. Совершенствование навыка употребления в речи предлога ЗА. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений. Развитие зрительной памяти, мышления

Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания.

Практика

Развитие артикуляционной моторики:

Цыплята клюют зернышки. Вытянуть губы вперед узкой «тру-бочкой». Смыкать и размыкать губы.

Индюк. Сильно надуть щеки и по возможности долго удерживать воздух в ротовой полости.

Широкий клюв утки и селезня. Вытянуть вперед сомкнутые губы.

«Индюк». Сильно надуть щеки и по возможности долго удерживать воздух в ротовой полости.

Индюки «болбочут». Индюк из города идет, индюшку за собой ведет. Быстро высовывать «широкий» язык изо рта и произносить; «Бл-бл-бл-бл-бл ».

«Гуси травушку щипали, потом водичкой запивали». Вытягивать вперед шею, а затем возвращать в исходную позицию.

Утята умываются. Повернуть голову влево — облизать верхнюю губу, повернуть голову вправо — облизать нижнюю губу.

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков Совершенствование навыка мягкого голосоупотребления при произнесении гласных и их слияний.

Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.

Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов и прилагательных по изучаемой теме:

Упр. «Назови птиц»

Упр. Кто как голос подаёт? (глагольный словарь). Мама и детёныш (словообразование)

Упр. Сравнение частей тела человека и животного.

Упр. «Кто кем станет?» (цыплёнок-курицей и т.д.)

Упр. «Прохлопай слово» Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.

«Чистоговорки» * Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

ЯТА – ЯТА – ЯТА - милые утята

КИ – КИ – КИ - важно ходят индюки

ЫНЯ – ЫНЯ – ЫНЯ - вот сидит гусыня

ЯТА – ЯТА – ЯТА - бегают гусята

ЕЙ – ЕЙ – ЕЙ - стадо гусей

Упражнение «Четвёртый лишний» Развитие зрительной памяти, мышления

Упражнение «Что изменилось» Выделение из ряда предметов лишнего

Физ. минутка «Вышла курочка гулять Развитие моторики

Пальчиковая гимнастика «Петушок» Развитие мелкой моторики

Упр. «Большой-маленький» (Назови ласково) Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (курица-курочка и т.д.)

Игра «Кеша - фермер»

Закрепление правильного употребления притяжат. местоименных форм.

Упражнение «Чей? Чья?» Употребление существительных в винительном падеже (кого? – петуха и т.д.)

«Кто где стоит (лежит)?» # Покажи. Скажи. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (за, в, на)

* Упражнение «Расскажи о птице» Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 40 Дикие животные

Теория

Накопление словаря по лексической теме. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Чего? Чему? Кому? Кем? Чем?). Образование единственного и множественного числа существительных. Образование существительных с ум.-ласкательными суффиксами, с суффиксами -ёнок. Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У. Выделение из ряда предметов лишнего.

Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Совершенствование навыка мягкого голосообразования при произнесении гласных и их слияний. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания.

Практика

Развитие артикуляционной моторики :

Зайчик. Поднимать верхнюю губу, обнажая только верхние зубы.

Сердитый волк. Нижнюю губу прикусить верхними зубами.

Ежик фыркает. Вибрация губ.

Белочка собирает грибы. Грибы на короткой и длинной ножках. Присосать язык к верхнему нёбу. Открывать и закрывать рот, не опуская язык.

Белочка цокает. Щелкать языком, изменяя форму рта. Издавать высокие и низкие щелчки, обращая внимание на изменения звука.

Мишка слизывает мед. Облизать сначала только верхнюю губу (язык «чашечкой»), затем облизать верхнюю и нижнюю губы.

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков Совершенствование навыка мягкого голосоупотребления при произнесении гласных и их слияний.

Развитие понимания обобщающего значения слова и формирование обобщающего понятия. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов и прилагательных по изучаемой теме:

Кто как голос подаёт? (глагольный словарь).

Мама и детёныш (словообразование)

Сравнение частей тела человека и животного.

«Кто кем станет?» (медвежонок - медведем и т.д.)

«Чьё жилище?» «Кто что ест?»

Упр. «Прохлопай слово» Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.

«Чистоговорки» * Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

ТА –ТА –ТА - голодные волчата

КИ –КИ –КИ - убежали волки

СА – СА – СА - рыжая лиса

ТЫ – ТЫ – ТЫ - хвост пушистый у лисы

СУ – СУ – СУ - не боимся мы лису

СЕ – СЕ – СЕ - кушать хочется лисе

ДИ –ДИ –ДИ – вот идут медведи

ТА –ТА –ТА - смешные медвежата

Упражнение «Четвёртый лишний» Выделение из ряда предметов лишнего. Развитие зрительной памяти, мышления.

Физминутка «Дикие животные» Развитие моторики

Пальчиковая гимнастика «Звери» Развитие мелкой моторики

Упр. «Один-много» Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (волк-волки и т.д.)

Упр. «Большой-маленький» (Назови ласково) Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (лиса-лисичка и т.д.)

Упражнение «У кого кто?» (мама и детёныш). Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У.

* Упражнение «Расскажи о животном» Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 41 Дикие животные

Теория

Активизация словаря по теме. Развитие понимания обобщающего значения слова и формирование обобщающего понятия «Дикие животные».

Употребление существительных в винительном падеже. Закрепление правильного употребления притяжательных местоименных форм. Совершенствование навыка употребления в речи предлога ЗА. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания.

Практика

Развитие артикуляционной моторики :

Зайчик. Поднимать верхнюю губу, обнажая только верхние зубы.

Сердитый волк. Нижнюю губу прикусить верхними зубами.

Ежик фыркает. Вибрация губ.

Белочка собирает грибы. Грибы на короткой и длинной ножках. Присосать язык к верхнему нёбу. Открывать и закрывать рот, не опуская язык.

Белочка цокает. Щелкать языком, изменяя форму рта. Издавать высокие и низкие щелчки, обращая внимание на изменения звука.

Мишка слизывает мед. Облизать сначала только верхнюю губу (язык «чашечкой»), затем облизать верхнюю и нижнюю губы.

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний.

Развитие понимания обобщающего значения слова и формирование обобщающего понятия. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов и прилагательных по изучаемой теме:

Кто как голос подаёт? (глагольный словарь).

Мама и детёныш (словообразование)

Сравнение частей тела человека и животного.

«Кто кем станет?» (медвежонок - медведем и т.д.)

«Чьё жилище?» «Кто что ест?»

Упр. «Прохлопай слово» Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.

«Чистоговорки» * Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

ЯЦ – ЯЦ – ЯЦ – серый заяц

СУ – СУ – СУ - белочка в лесу

ЛО – ЛО – ЛО - у белки дупло

ЖИ – ЖИ – ЖИ бегают ежи

ТА –ТА –ТА - засыпают все ежата

ЖИ – ЖИ - ЖИ - колючие ежи

ЖУ – ЖУ – ЖУ - молока дадим ежу

ОСЬ – ОСЬ – ОСЬ – сильный лось

Упражнение «Четвёртый лишний» Выделение из ряда предметов лишнего. Развитие зрительной памяти, мышления.

Физминутка «Дикие животные» Развитие моторики

Пальчиковая гимнастика «Звери» Развитие мелкой моторики

Игра «Старичок-Лесовичок» Закрепление правильного употребления притяжательных местоименных форм.

Упражнение «Чей? Чья?» Употребление существительных в винительном падеже (кого? – собаки и т.д.)

Упр. «Кто где стоит?» Совершенствование навыка употребления в речи предлога ЗА.

* Упражнение «Расскажи о животном» Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 42 Дикие – домашние животные

Теория

Накопление словаря по лексической теме. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Чего? Чему? Кому? Кем? Чем?). Образование единственного и множественного числа существительных. Образование существительных с ум.-ласкательными суффиксами, с суффиксами -ёнок. Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У. Совершение умения составлять предложения из нескольких слов по картинке. Выделение из ряда предметов лишнего.

Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Совершенствование навыка мягкого голосоупотребления при произнесении гласных и их слияний. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания.

Практика

Развитие артикуляционной моторики:

Кошка умывается. Повернуть голову влево — облизать верхнюю губу, повернуть голову вправо — облизать нижнюю губу.

Корова и теленок жуют жвачку. Имитировать жевание.

Бульдог сердится. Выдвигать вперед нижнюю челюсть, рот открыт. Прикусывать верхнюю губу нижними зубами.

Собака рассердилась — у нее хотят отнять косточку. Прикусывать нижнюю губу верхними зубами.

Кошка лакает молоко. Высунуть «широкий» язык изо рта. Поднять кончик языка вверх «чашечкой» и спрятать язык в рот.

Зайчик. Поднимать верхнюю губу, обнажая только верхние зубы.

Сердитый волк. Нижнюю губу прикусить верхними зубами.

Ежик фыркает. Вибрация губ.

Мишка слизывает мед. Облизать сначала только верхнюю губу (язык «чашечкой»), затем облизать верхнюю и нижнюю губы.

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков Совершенствование навыка мягкого голосоупотребления при произнесении гласных и их слияний.

Развитие понимания обобщающего значения слова и формирование обобщающего понятия. Дифференциация животных (дикий-домашний).Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов и прилагательных по изучаемой теме:

Упр. «Назови животных». «Кто где живёт?»

Упр. Кто как голос подаёт? (глагольный словарь).

Упр. Мама и детёныш (словообразование)

Упр. Сравнение частей тела человека и животного.

Упр. «Кто кем станет?»

«Прохлопай слово» Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.

«Чистоговорки» * Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

ТЫ – ТЫ – ТЫ - белые коты

КИ – КИ – КИ - бегают собаки

ЮТ – ЮТ – ЮТ - собаки охраняют

ЯТА – ЯТА – ЯТА - бегают щенята

ЯТА – ЯТА – ЯТА - пушистые котята

ЗА – ЗА – ЗА - вот стоит коза

ЗЫ – ЗЫ – ЗЫ – есть рога у козы

ЯТ – ЯТ – ЯТ – много козлят

ЗУ – ЗУ – ЗУ - накормили мы козу

ОВА – ОВА – ОВА - добрая корова

МУ – МУ – МУ - говорит корова «МУ»

ЦА – ЦА – ЦА - упрямая овца

Упражнение «Четвёртый лишний» Выделение из ряда предметов лишнего.

Физминутка «Котик» Развитие моторики

Пальчиковая гимнастика «Котята», «Звери» Развитие мелкой моторики

Упр. «Один-много» Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже

Упр. «Большой-маленький» (Назови ласково) Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами

Упражнение «У кого кто?» (мама и детёныш). Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У.

«Составь предложения» Совершение умения составлять предложения из нескольких слов по картинке.

* Упражнение «Расскажи о животном» Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 43 Дикие – домашние животные

Теория

Активизация словаря по теме. Развитие понимания обобщающего значения слова и формирование обобщающих понятий (дикие-домашние животные). Употребление существительных в родительном падеже. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм. Совершенствование навыка употребления в речи предлога ЗА. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания.

Практика

Развитие артикуляционной моторики:

Кошка умывается. Повернуть голову влево — облизать верхнюю губу, повернуть голову вправо — облизать нижнюю губу.

Корова и теленок жуют жвачку. Имитировать жевание.

Бульдог сердится. Выдвигать вперед нижнюю челюсть, рот открыт. Прикусывать верхнюю губу нижними зубами.

Собака рассердилась — у нее хотят отнять косточку. Прикусывать нижнюю губу верхними зубами.

Кошка лакает молоко. Высунуть «широкий» язык изо рта. Поднять кончик языка вверх «чашечкой» и спрятать язык в рот.

Зайчик. Поднимать верхнюю губу, обнажая только верхние зубы.

Сердитый волк. Нижнюю губу прикусить верхними зубами.

Ежик фыркает. Вибрация губ.

Мишка слизывает мед. Облизать сначала только верхнюю губу (язык «чашечкой»), затем облизать верхнюю и нижнюю губы.

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков Совершенствование навыка мягкого голосоупотребления при произнесении гласных и их слияний.

Развитие понимания обобщающего значения слова и формирование обобщающего понятия. Дифференциация животных (дикий-домашний).Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов и прилагательных по изучаемой теме:

Упр. «Назови животных». «Кто где живёт?»

Упр. Кто как голос подаёт? (глагольный словарь).

Упр. Мама и детёныш (словообразование)

Упр. Сравнение частей тела человека и животного.

Упр. «Кто кем станет?»

«Прохлопай слово» Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.

«Чистоговорки» * Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

ТА –ТА –ТА - голодные волчата

КИ –КИ –КИ - убежали волки

СА – СА – СА - рыжая лиса

ТЫ – ТЫ – ТЫ - хвост пушистый у лисы

СУ – СУ – СУ - не боимся мы лису

СЕ – СЕ – СЕ - кушать хочется лисе

ДИ –ДИ –ДИ – вот идут медведи

ЯЦ – ЯЦ – ЯЦ – серый заяц

СУ – СУ – СУ - белочка в лесу

ЖИ – ЖИ – ЖИ бегают ежи

ЖИ – ЖИ - ЖИ - колючие ежи

ЖУ – ЖУ – ЖУ - молока дадим ежу

ОСЬ – ОСЬ – ОСЬ –сильный лось

Упражнение «Что изменилось» Развитие зрительной памяти, мышления

#Физминутка «Котик» Развитие моторики

Пальчиковая гимнастика «Котята», «Звери» Развитие мелкой моторики

Игра «Кеша - фермер», «Лесовик» Закрепление правильного употребления притяжательных местоименных форм.

Упражнение «Чей? Чья?» Употребление существительных в родительном падеже (кого? – собаки и т.д.) «Кто где стоит (лежит)?» # Покажи. Скажи. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (за, в, на)

«Составь предложения» Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке.

* Упражнение «Расскажи о животном» Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 44 Сказки о животных

Теория

Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Чего? Чему? Кому? Кем? Чем?). Образование единственного и множественного числа существительных. Образование существительных с ум.-ласкательными суффиксами. Формирование умения вслушиваться в речь взрослого.

Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке. Выделение из ряда предметов лишнего. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания.

Практика

Развитие артикуляционной моторики:

Кошка умывается. Повернуть голову влево — облизать верхнюю губу, повернуть голову вправо — облизать нижнюю губу.

Корова и теленок жуют жвачку. Имитировать жевание.

Собака рассердилась — у нее хотят отнять косточку. Прикусывать нижнюю губу верхними зубами.

Кошка лакает молоко. Высунуть «широкий» язык изо рта. Поднять кончик языка вверх «чашечкой» и спрятать язык в рот.

Зайчик. Поднимать верхнюю губу, обнажая только верхние зубы.

Сердитый волк. Нижнюю губу прикусить верхними зубами.

Ежик фыркает. Вибрация губ.

Мишка слизывает мед. Облизать сначала только верхнюю губу (язык «чашечкой»), затем облизать верхнюю и нижнюю губы.

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.

Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов и прилагательных по изучаемой теме:

Упр. Кто как голос подаёт? (глагольный словарь).

Упр. Мама и детёныш (словообразование)

Сравнение частей тела человека и животного.(Беседа)

Упр.«Кто кем станет?» (цыплёнок-курицей и т.д.)

Упр. «Прохлопай слово» Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.

«Чистоговорки» * Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

ТЫ – ТЫ – ТЫ - белые коты

КИ – КИ – КИ - бегают собаки

ЮТ – ЮТ – ЮТ - собаки охраняют

ЯТА – ЯТА – ЯТА - бегают щенята

ЯТА – ЯТА – ЯТА - пушистые котята

ЗА – ЗА – ЗА - вот стоит коза

ЗЫ – ЗЫ – ЗЫ – есть рога у козы

Упражнение «Четвёртый лишний» Выделение из ряда предметов лишнего

Физминутка «Репка» Развитие моторики

Пальчиковая гимнастика «Рукавица» Развитие мелкой моторики

Упр. «Один-много» Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже

Упр. «Большой-маленький» (Назови ласково) Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами

Упражнение «У кого что?» (герой сказки и атрибут) Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У.

* Упражнение «Расскажи сказку» (сказка «Курочка Ряба») Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 45 Сказки о животных

Теория

Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Чего? Чему? Кому? Кем? Чем?). Образование единственного и множественного числа

Составление простого нераспространённого предложения с предлогом В, На, У.

Совершение умения составлять предложения из нескольких слов по картинке.

Практическое употребление в речи притяжательных местоимений. Выделение из ряда предметов лишнего. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения вслушиваться в речь взрослого. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания.

Практика

Развитие артикуляционной моторики:

Кошка умывается. Повернуть голову влево — облизать верхнюю губу, повернуть голову вправо — облизать нижнюю губу.

Корова и теленок жуют жвачку. Имитировать жевание.

Собака рассердилась — у нее хотят отнять косточку. Прикусывать нижнюю губу верхними зубами.

Кошка лакает молоко. Высунуть «широкий» язык изо рта. Поднять кончик языка вверх «чашечкой» и спрятать язык в рот.

Зайчик. Поднимать верхнюю губу, обнажая только верхние зубы.

Сердитый волк. Нижнюю губу прикусить верхними зубами.

Ежик фыркает. Вибрация губ.

Мишка слизывает мед. Облизать сначала только верхнюю губу (язык «чашечкой»), затем облизать верхнюю и нижнюю губы.

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков Совершенствование навыка мягкого голосоупотребления при произнесении гласных и их слияний.

Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов и прилагательных по изучаемой теме:

Упр. Кто как голос подаёт? (глагольный словарь).

Упр. Мама и детёныш (словообразование)

Сравнение частей тела человека и животного.(Беседа)

Упр.«Кто кем станет?» (цыплёнок-курицей и т.д.)

«Прохлопай слово» Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.

«Чистоговорки» * Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

ЯТ – ЯТ – ЯТ – много козлят

ЗУ – ЗУ – ЗУ - накормили мы козу

ОВА – ОВА – ОВА - добрая корова

ЯТА – ЯТА – ЯТА – траву жуют телята

МУ – МУ – МУ - говорит корова «МУ»

АН – АН – АН - на горе стоит баран

ЦА – ЦА – ЦА - упрямая овца

Упражнение «Что изменилось» Развитие зрительной памяти, мышления

Физминутка «Репка» Развитие моторики

Пальчиковая гимнастика «Рукавица» Развитие мелкой моторики

Упражнение «Чей? Чья?» Практическое употребление в речи притяжательных местоимений

Упр. «Кто где стоит (лежит)?» # Покажи. Скажи. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, за)

* Упражнение «Расскажи сказку» (сказка «Курочка Ряба»)Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 46 Зоопарк

Теория

Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов и прилагательных по изучаемой теме. Формирование понимания обобщающего значения слов. Накопление словаря по лексической теме. Образование единственного и множественного числа существительных. Образование существительных с ум.-ласкательными суффиксами, с суффиксами –ёнок, -онок. Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке..

Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Выделение из ряда предметов лишнего Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания.

Практика

- # Жираф великан достаёт ветки высокого дерева. Поднять голову вверх (шея напряжена). Опустить голову вниз (расслабление).

- Слон машет хоботом. Повороты головы в стороны. При повороте — вдох носом. При возвращении в исходное положение — выдох ртом.
- Лев трясёт гривой. Потряхивание головой.
- Бегемот. Широко открыть рот, язык опустить на дно ротовой полости.
- Банан за щекой у обезьянки. Надувать по очереди правую и левую щеки.
- Жираф жуёт листочки. Покусывать язык попеременно правыми и левыми коренными зубами, как бы жуя.
- Обезьянка. Рот открыт, губы в улыбке. «Широкий» язык вставить между верхней губой и зубами, затем между нижней губой и зубами.
- Слон пьёт воду. Вытянуть губы широкой «трубочкой» и сделать вдох (под счёт «раз», «два», «три»), затем выдох (под счёт от «одного» до «пяти»). Развитие артикуляционной моторики

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков Совершенствование навыка мягкого голосоупотребления при произнесении гласных и их слияний.

Развитие понимания обобщающего значения слова и формирование обобщающего понятия. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных и прилагательных по изучаемой теме. Беседа «Назови животных»

Упр. «Мама и детёныш» (словообразование)

Упр. «Кто кем станет?» (медвежонок-медведем и т.д.)

Упр. «Прохлопай слово» Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.

«Чистоговорки» * Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

НИ – НИ – НИ – толстые тюлени

ЕНЬ-ЕНЬ-ЕНЬ - маленький тюлень

НИ – НИ – НИ - рогатые олени

ДИ – ДИ – ДИ - белые медведи

ЦЫ – ЦЫ – ЦЫ - пушистые песцы

ЖИ – ЖИ – ЖИ - тяжелые моржи

Упражнение «Четвёртый лишний» Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления

Физминутка «Обезьянки» Развитие моторики

Пальчиковая гимнастика «Крокодил» Развитие мелкой моторики

Упр. «Один-много» Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (тюлень-тюлени и т.д.)

Упр. «Большой-маленький» (Назови ласково) Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными

Упражнение «У кого кто?» (мама и детёныш). Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У.

«Составь предложение» Совершение умения составлять предложения из нескольких слов по картинке.

* Упражнение «Расскажи о животном» Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 47 Зоопарк

Теория

Активизация словаря по теме. Употребление существительных в род. падеже. Закрепление правильного употребления притяжательных местоименных форм (мой, моя). Совершенствование навыка употребления в речи предлогов ЗА, В. Совершенствование

умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания.

Практика

- # Жираф великан достает ветки высокого дерева. Поднять голову вверх (шея напряжена). Опустить голову вниз (расслабление).
- Слон машет хоботом. Повороты головы в стороны. При повороте — вдох носом. При возвращении в исходное положение — выдох ртом.
- Лев трясет гривой. Потряхивание головой.
- Бегемот. Широко открыть рот, язык опустить на дно ротовой полости.
- Банан за щекой у обезьянки. Надувать по очереди правую и левую щеки.
- Жираф жуёт листочки. Покусывать язык попеременно правыми и левыми коренными зубами, как бы жуя.
- Обезьянка. Рот открыт, губы в улыбке. «Широкий» язык вставить между верхней губой и зубами, затем между нижней губой и зубами.
- Слон пьёт воду. Вытянуть губы широкой «трубочкой» и сделать вдох (под счет «раз», «два», «три»), затем выдох (под счет от «одного» до «пяти»). Развитие артикуляционной моторики

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний.

Развитие понимания обобщающего значения слова и формирование обобщающего понятия. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных и прилагательных по изучаемой теме. Беседа «Назови животных»

Упр. «Мама и детёныш» (словообразование)

Упр. «Кто кем станет?» (медвежонок-медведем и т.д.)

Упр. «Прохлопай слово» Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.

«Чистоговорки» * Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

ОТ – ОТ – ОТ - в болоте бегемот

АФЫ – АФЫ – АФЫ - вот идут жирафы

ГА – ГА – ГА – у жирафа есть рога

ДА – ДА – ДА - маленькая панда

КИ – КИ – КИ - смешные обезьянки

ТА – ТА – ТА – забавные слонята

НЫ – НЫ – НЫ - огромные слоны

Упражнение «Четвёртый лишний» Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления

Физминутка «Обезьянки» Развитие моторики

Пальчиковая гимнастика «Крокодил» Развитие мелкой моторики

Игра «Земной шар» Закрепление правильного употребления притяжательных местоименных форм (мой, моя)

Упражнение «Чей? Чья?» Употребление существительных в род. падеже (кого? – волка и т.д.)

Упр. «Кто за кем стоит?» Составление предложений с предлогом ЗА

«Кто сидит в клетке?» Составление предложений с предлогом В

Упр. «Составь предложение» Совершение умения составлять предложения из нескольких слов по картинке.

* Упражнение «Расскажи о животном» Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Тема 48 Семья. Мамин праздник

Теория

Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов по изучаемой теме. Формирование понимания обобщающего значения слова «Семья». Накопление словаря по лексической теме. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У. Совершение умения составлять предложения из нескольких слов по картинке.

Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Выделение из ряда предметов лишнего Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания.

Практика

Развитие артикуляционной моторики:

Мама испекла блинчики. Положить «широкий» язык на нижнюю губу так, чтобы он краями касался углов рта. Удерживать его в спокойном, расслабленном состоянии (под счет до пяти).

Дразнилки. Губы в улыбке, «широкий» язык на нижней губе. Произносить: «Пя-пя-пя, бя-бя-бя».

Маятник настенных часов. Рот открыт, губы в улыбке. Поворачивать сильно высунутый язык направо и налево так, чтобы кончик языка касался уголков рта. Следить, чтобы язык не скользил по нижней губе и зубам.

Малыш сосет соску. Сомнутые губы вытянуть вперед хоботком и производить сосательные движения.

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.

Развитие понимания обобщающего значения слова и формирование обобщающего понятия «Семья». Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных и глаголов по изучаемой теме:

Упр. «Подскажи словечко».

- Мама квартиру... (убирает).

- Мама обед... (готовит) и т.д

Игра «Кем работает мама?»

Моя мама учит детей, она ... (учительница).

Моя мама шьёт одежду, она ... (швея, портниха).

Моя мама готовит еду, она ... (повар) и т.д.

«Прохлопай слово» (названия членов семьи) Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.

«Чистоговорки» * Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

МА – МА – МА - у меня есть мама

ПА – ПА – ПА – мой любимый папа

ЛЯ – ЛЯ – ЛЯ – добрая бабуля

ЛЯ – ЛЯ – ЛЯ - старенький дедуля

УЛ – УЛ – УЛ - папа чинит стул

АТ – АТ – АТ - у меня есть брат

#Физминутка «Мама дочь свою качает» Развитие моторики

Пальчиковая гимнастика «Много мам на белом свете» Развитие мелкой моторики

Упр. «Один-много» (бабушка-бабушки, тётя – тёти и т.д.) Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже .

Упр.«Назови ласково» (имена) Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами

Упр.«Кто за кем стоит?» Составление предложений с предлогами ЗА, МЕЖДУ.

Упражнение «У кого кто?» (мама и сын, бабушка и внук, и т.д. по картинкам).

Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У.

Упр. «Составь предложение. «Кто что делает?» (сюжетные картинки) Совершение умения составлять предложения из нескольких слов по картинке.

* «Расскажи о своей семье» Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 49 Семья. Мамин праздник

Теория

Активизация словаря по теме. Употребление существительных в родительном падеже. Закрепление правильного употребления притяжательных местоименных форм (мой, моя). Совершенствование навыка употребления в речи предлогов ЗА, МЕЖДУ.

Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания.

Практика

Развитие артикуляционной моторики:

Мама испекла блинчики. Положить «широкий» язык на нижнюю губу так, чтобы он краями касался углов рта. Удерживать его в спокойном, расслабленном состоянии (под счет до пяти).

Дразнилки. Губы в улыбке, «широкий» язык на нижней губе. Произносить: «Пя-пя-пя, бя-бя-бя».

Маятник настенных часов. Рот открыт, губы в улыбке. Поворачивать сильно высунутый язык направо и налево так, чтобы кончик языка касался уголков рта. Следить, чтобы язык не скользил по нижней губе и зубам.

Малыш сосет соску. Сомкнутые губы вытянуть вперед хоботком и производить сосательные движения.

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.

Развитие понимания обобщающего значения слова и формирование обобщающего понятия «Семья». Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных и глаголов по изучаемой теме:

Упр. «Подскажи словечко».

- Мама квартиру... (убирает).

- Мама обед... (готовит) и т.д

Игра «Кем работает мама?»

Моя мама учит детей, она ... (учительница).

Моя мама шьёт одежду, она ... (швея, портниха).

Моя мама готовит еду, она ... (повар) и т.д.

«Прохлопай слово» (названия членов семьи) Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.

«Чистоговорки» * Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

АТ – АТ – АТ - мой любимый брат

ВУ – ВУ – ВУ - сестренку позову

ОЙ – ОЙ – ОЙ – поиграю я с сестрой

ЛА – ЛА – ЛА – тётя к нам пришла

АЙ – АЙ – АЙ – дедушка пьёт чай

ЛЮ – ЛЮ – ЛЮ - я люблю свою семью

Я – Я – Я – моя дружная семья

#Физминутка «Мама дочь свою качает» Развитие моторики

Пальчиковая гимнастика «Много мам на белом свете» Развитие мелкой моторики

Упражнение «Чей? Чья? Чьи?» Употребление существительных в род. падеже (кого? – папы, мамы и т.д.)

Упр. «Кто за кем стоит?» Составление предложений с предлогами ЗА, МЕЖДУ.

Упр. «Составь предложение. «Кто что делает?» (сюжетные картинки) Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке.

* «Расскажи о своей семье» Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 50 Профессии

Теория

Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов по изучаемой теме. Формирование понимания обобщающего значения слов. Накопление словаря по лексической теме. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Выделение из ряда предметов лишнего Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания.

Практика

Развитие артикуляционной моторики:

Пыхтит паровоз. Укрепление губ при беззвучном произнесении согласного звука п-п-п-п-п Темп произнесения то убыстрять, то замедлять.

Лодочка качается на волнах. Поставить указательные пальцы к уголкам губ. Медленно поднимать и опускать уголки губ сначала с помощью пальцев, затем без их помощи.

Лодочка. Рот открыт. Язык высунуть «лодочкой» («желобком»), держать неподвижно.

Гребем веслом. Перемещать язык из одного угла рта в другой.

Прокололась шина у машины. Произнесение звука ш-ш-ш.

Насос. Произнесение звука с-с-с-с.

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков Совершенствование навыка мягкого голосоупотребления при произнесении гласных и их слияний.

Развитие понимания обобщающего значения слова и формирование обобщающего понятия. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов по изучаемой теме:

Упр. «Назови профессии людей» (по картинкам)

Упр. «Подбери каждой профессии инструменты»

Упр. «Для чего нужны предметы (инструменты)?»

«Прохлопай слово» (названия профессий и инструментов). Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.

«Чистоговорки» * Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

КЕ – КЕ – КЕ – повар в белом колпаке

ЧИ – ЧИ – ЧИ – в садике врачи

ДУ – ДУ – ДУ – воспитатели в саду

АС – АС – АС – няня кормит нас

ИК-ИК-ИК – метёт дорогу дворник

Упражнение «Четвёртый лишний» Выделение из ряда предметов лишнего

Развитие зрительной памяти, мышления

Физминутка «Мы отважные пилоты» Развитие моторики

Пальчиковая гимнастика «Много есть профессий знатных» Развитие мелкой моторики

Упр. «Один-много» Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже

Упр. «Большой-маленький» (Назови ласково) Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами

Упражнение «У кого что?» (человек определённой профессии и инструменты)

Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У.

«Составь предложения» (Кто что делает?) Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке.

* «Расскажи о профессии человека» (Повар, воспитатель, нянечка)

Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Теория

Активизация словаря по теме. Употребление существительных в род. падеже. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм (мой, моя). Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке.

Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания.

Практика

Развитие артикуляционной моторики:

Пыхтит паровоз. Укрепление губ при беззвучном произнесении согласного звука п-п-п-п-п Темп произнесения то убыстрять, то замедлять.

Лодочка качается на волнах. Поставить указательные пальцы к уголкам губ. Медленно поднимать и опускать уголки губ сначала с помощью пальцев, затем без их помощи.

Лодочка. Рот открыт. Язык высунуть «лодочкой» («желобком»), держать неподвижно.

Гребем веслом. Перемещать язык из одного угла рта в другой.

Прокололась шина у машины. Произнесение звука ш-ш-ш.

Насос. Произнесение звука с-с-с-с.

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний.

Развитие понимания обобщающего значения слова и формирование обобщающего понятия. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов по изучаемой теме:

Упр. «Назови профессии людей» (по картинкам)

Упр. «Подбери каждой профессии инструменты»

Упр. «Для чего нужны предметы (инструменты)?»

Упр. «Прохлопай слово» (названия профессий и инструментов). Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.

«Чистоговорки» * Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

ЕЦ-ЕЦ-ЕЦ – в магазине продавец

ЫЙ-ЫЙ-ЫЙ – очень смелый военный

ЦА-ЦА-ЦА – наша Таня певица

ЕЛЬ-ЕЛЬ-ЕЛЬ – строит дом строитель

ЕЛЬ-ЕЛЬ-ЕЛЬ – за рулём водитель

Упражнение «Четвёртый лишний» Выделение из ряда предметов лишнего

Развитие зрительной памяти, мышления

Физминутка «Мы отважные пилоты» Развитие моторики

Пальчиковая гимнастика «Много есть профессий знатных» Развитие мелкой моторики

Игра «Жадный Кеша» Закрепление правильного употребления притяжат. местоименных форм «мой», «моя», «мои»

Упражнение «Чей? Чья?» Употребление существительных в род. падеже (чей? – продавца, повара, учителя и т.д.)

«Составь предложения» (Кто что делает?) Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке.

*«Расскажи о профессии человека»(Повар, воспитатель, нянечка)

Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 52 Транспорт

Теория

Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов по изучаемой теме. Формирование понимания обобщающего значения слова «Транспорт». Накопление словаря по лексической теме. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке.

Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Выделение из ряда предметов лишнего. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания.

Практика

Развитие артикуляционной моторики:

- Давайте представим, что наш рот – это гараж, губы – ворота гаража, зубы – замок гаража, а язык – это машина.

- Покажем, как крепко на замок закрыт гараж (оскал зубов),
- Замок на пульте управления открывается и закрывается (зубы в оскале смыкаются и размыкаются).
- Открыли гараж и замок, видим в зеркало, там стоит наша машина.
- Прежде чем её мы выедем из гаража, нам нужно, что сделать?
- Правильно - завести мотор. Заводим – д-д-д-д-д. (язык стучит в верхние передние зубы)
- Машина выехала из гаража, остановилась (упражнение “Лопаточка” улыбнуться, рот приоткрыть, широкий язык положить на нижнюю губу).
- Мотор работает – д-д-д-д
- И поехала по улицам: сначала повернула налево, потом повернула направо и т.д. (язык передвигается из одного уголка губ в другой, губы в улыбке, нижняя челюсть неподвижна).
- На горку ... (въехала), вниз ... (съехала) и опять ... (по 3 раза выполняются движения языком вверх к губам, вниз к подбородку, губы в улыбке, нижняя челюсть неподвижна).

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.

Развитие понимания обобщающего значения слова и формирование обобщающего понятия «Транспорт». Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных и глаголов по изучаемой теме.

- «Назови виды транспорта» (предметные картинки)

Упр. «Что может летать, ехать, плавать?»

Упр. «Кто чем управляет?» Подобрать транспорт к названию профессии.

Капитан управляет... (кораблём).

Лётчик управляет... (самолётом).

Хлопните в ладоши, когда услышите слова, обозначающие транспорт: поезд, диван, пароход, троллейбус, автобус, грузовик, метро, самолёт, скамейка, дорога, вертолёт, пассажир, поезд, пароход, руль, трамвай, водитель и т. д.

«Прохлопай слово» (названия видов транспорта). Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.

«Чистоговорки» * Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

БУС -БУС-БУС - едет наш автобус

БУС – БУС – БУС - новенький автобус

ГЕ – ГЕ – ГЕ – автобус едет по дороге

НА-НА-НА – синяя машина

Упражнение «Четвёртый лишний» Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления

Физминутка «Теплоход» Развитие моторики

Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Развитие мелкой моторики

Упр. «Один-много» Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Упр. «Большой-маленький» (Назови ласково) Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Упр. «Составь предложение» Совершение умения составлять предложения из нескольких слов по картинке.

* Упражнение «Расскажи о транспорте» Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 53 Транспорт

Теория

Активизация словаря по теме. Употребление существительных в род. падеже. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм (мой, моя). Совершенствование навыка употребления в речи предлогов ЗА, В, НА. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания.

Практика

Развитие артикуляционной моторики:

- Давайте представим, что наш рот – это гараж, губы – ворота гаража, зубы – замок гаража, а язык – это машина.

- Покажем, как крепко на замок закрыт гараж (оскал зубов),

- Замок на пульте управления открывается и закрывается (зубы в оскале смыкаются и размыкаются).

- Открыли гараж и замок, видим в зеркало, там стоит наша машина.

- Прежде чем её мы выедем из гаража, нам нужно, что сделать?

- Правильно - завести мотор. Заводим – д-д-д-д-д. (язык стучит в верхние передние зубы)

- Машина выехала из гаража, остановилась (упражнение “Лопаточка” улыбнуться, рот приоткрыть, широкий язык положить на нижнюю губу).
- Мотор работает – д-д-д-д
- И поехала по улицам: сначала повернула налево, потом повернула направо и т.д. (язык передвигается из одного уголка губ в другой, губы в улыбке, нижняя челюсть неподвижна).
- На горку ... (въехала), вниз ... (съехала) и опять ... (по 3 раза выполняются движения языком вверх к губам, вниз к подбородку, губы в улыбке, нижняя челюсть неподвижна).

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.

Развитие понимания обобщающего значения слова и формирование обобщающего понятия «Транспорт» . Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных и глаголов по изучаемой теме.

- «Назови виды транспорта» (предметные картинки)

Упр. «Что может летать, ехать, плавать?»

Упр. «Кто чем управляет?» Подобрать транспорт к названию профессии.

Капитан управляет...(кораблём).

Лётчик управляет... (самолётом).

Хлопните в ладоши, когда услышите слова, обозначающие транспорт:

поезд, диван, пароход, троллейбус, автобус, грузовик, метро, самолёт, скамейка, дорога, вертолёт, пассажир, поезд, пароход, руль, трамвай, водитель и т. д.

«Прохлопай слово» (названия видов транспорта).Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.

«Чистоговорки» * Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

СО-СО-СО - у машины колесо

ВИК – ВИК – ВИК – едет грузовик

ЛИ – ЛИ – ЛИ - едут «Жигули»

КАТ-КАТ-КАТ – у Коли самокат

НА-НА-НА - у машины есть кабина

Упражнение «Четвёртый лишний» Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления

#Физминутка «Теплоход» Развитие моторики

Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Развитие мелкой моторики

Игра «Жадный Кеша» Закрепление правильного употребления личных местоименных форм (мой, моя)

Упр. «Где машина?» Используется игрушечная машинка (самолётик и др.) и коробка.

Составление предложений с предлогами В, ЗА, НА

Упр. «Составь предложение» Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке.

* Упражнение «Расскажи о транспорте» Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 54 Весна

Теория

Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов и прилагательных по изучаемой теме. Формирование понимания значения слова «Весна». Накопление словаря по лексической теме. Образование единственного и множественного числа существительных. Образование существительных с ум.-ласкательными суффиксами. Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и

запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Совершение умения составлять предложения из нескольких слов по картинке.

Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Совершенствование навыка мягкого голосоупотребления при произнесении гласных и их слияний. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Выделение из ряда предметов лишнего. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания.

Практика

Развитие артикуляционной моторики

Ветерок качает подснежник. Наклоны головы влево - вправо (шея расслаблена).

Дети радуются солнышку и поют ему песенку, состоящую из гласных: «А-э-и-о-у».

Медведь проснулся после зимней спячки. Открывать рот с глубоким вдохом. (Имитация зевания.)

На реке трескается лед, плывут льдины. Двигать нижней челюстью вправо-влево.

Исхудавшие за зиму зверята. Втянуть щеки, затем вернуться в исходное положение.

Сосулька тает. Открыть рот, вытянуть «острый» язык, затем опустить «широкий» язык на нижнюю губу. Чередовать положения «острого» и «широкого» языка.

Капель стучит по крыше. Поднять кончик языка за верхние] зубы к альвеолам и произносить: «Тдд-тдд-тдд».

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков Совершенствование навыка мягкого голосоупотребления при произнесении гласных и их слияний.

Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов и прилагательных по изучаемой теме. Развитие понимания обобщающего значения слова и формирование понятия «Весна»:

Беседа «Что бывает весной?»(приметы весны по картинкам)

Упр. «Прохлопай слово» Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.

«Чистоговорки» * Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

НА – НА – НА - наступила весна

НЕ – НЕ – НЕ - очень рады мы весне

НЕ – НЕ – НЕ - много песен о весне

ХИ – ХИ – ХИ - о весне стихи

ЛО – ЛО – ЛО - на улице тепло

НУ – НУ – НУ - очень ждали мы весну

Упражнение «Четвёртый лишний» Выделение из ряда предметов лишнего

Физминутка «Капля» Развитие моторики

Пальчиковая гимнастика «Весна» Развитие мелкой моторики

Упр. «Один-много» Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже

Упр. «Большой-маленький» (Назови ласково) Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами

«Составь предложение» Совершение умения составлять предложения из нескольких слов по картинке.

* Упражнение «Расскажи о весне» Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 55 Весна

Теория

Активизация словаря по теме. Употребление существительных в родительном падеже. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм (мой, моя). Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания.

Практика

Развитие артикуляционной моторики

Ветерок качает подснежник. Наклоны головы влево - вправо (шея расслаблена).

Дети радуются солнышку и поют ему песенку, состоящую из гласных: «А-э-и-о-у».

Медведь проснулся после зимней спячки. Открывать рот с глубоким вдохом. (Имитация зевания.)

На реке трескается лед, плывут льдины. Двигать нижней челюстью вправо-влево.

Исхудавшие за зиму зверята. Втянуть щеки, затем вернуться в исходное положение.

Сосулька тает. Открыть рот, вытянуть «острый» язык, затем опустить «широкий» язык на нижнюю губу. Чередовать положения «острого» и «широкого» языка.

Капель стучит по крыше. Поднять кончик языка за верхние] зубы к альвеолам и произносить: «Тдд-тдд-тдд».

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний.

Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов и прилагательных по изучаемой теме. Развитие понимания обобщающего значения слова и формирование понятия «Весна»:

Беседа «Что бывает весной?»(приметы весны по картинкам)

Упр. «Прохлопай слово» Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.

«Чистоговорки» * Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

КО – КО – КО - солнце светит высоко

ЧБИ – ЧБИ – ЧБИ - бегут ручьи

КИ –КИ –КИ - растаяли сосульки

ЧИ – ЧИ – ЧИ – у солнца теплые лучи

КА – КА – КА - в небе облака

ДИ – ДИ – ДИ - весенние дожди

Игра «Весной бывает – не бывает» (Воробьи возвращаются из жарких стран.

Птицы выют гнезда. На деревьях распускаются почки. И т.д.) Развитие зрительной памяти, мышления

Физминутка «Капля» Развитие моторики

Пальчиковая гимнастика «Весна» Развитие мелкой моторики

Игра «Моя весна» Закрепление правильного употребления притяжат. местоименных форм (мой, моя)

Упр. «Есть – нет» (подснежник – нет подснежника , сосулька — ...) Употребление существительных в родительном падеже

«Составь предложение» Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке.

* Упражнение «Расскажи о весне» Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 56 Перелетные птицы весной

Теория

Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов и прилагательных по изучаемой теме. Формирование понимания обобщающего значения слов. Накопление словаря по лексической теме. Образование единственного и множественного числа существительных. Образование существительных с ум.-ласкательными суффиксами. Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке. Выделение из ряда предметов лишнего.

Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Совершенствование навыка мягкого голосоупотребления при произнесении гласных и их слияний. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание бережного отношения к природе.

Практика

Развитие артикуляционной моторики. # Артик. упражнения:

Голодные птенчики. Максимально широко открывать рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы)

Птичка проснулась и вертит головой. Повороты головы влево и произносить слоги: «Ам-ам-ам-ам-ам».

Сонная птичка. Опустить голову вниз. Почувствовать напряжение мышц шеи сзади «Птенчики глотают пищу». Сглатывание слюны.

Клювы разных птиц. Медленно всасывать щеки в зазор между зубами. Губы плотно сомкнуты и вытянуты вперед.

Птенчики ждут пищу. Сделать из языка «чашечку» и удерживать ее под счет до «шести».

Очень вкусная пища! Облизать губы

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков Совершенствование навыка мягкого голосоупотребления при произнесении гласных и их слияний.

Развитие понимания обобщающего значения слова и формирование обобщающего понятия

Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных и прилагательных по изучаемой теме:

«Запомни названия птиц». «Что делает птица?». «Части тела птицы»

Упр. «Прохлопай слово» (название птицы, части тела и др.) Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.

«Чистоговорки» * Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

- ЦЫ –ЦЫ –ЦЫ - улетаюти птицы
- НЫ – НЫ – НЫ - улетаюти до весны
- ДО – ДО – ДО – вот пустое гнездо
- КИ – КИ – КИ - улетаюти все кукушки

«Какой птички не стало?» (ряд из 4-5 изображений птиц) Усвоение категории родительного падежа единственного числа. Развитие зрительной памяти, мышления

Физминутка «Аист» Развитие моторики

Пальчиковая гимнастика «Перелётные птицы» Развитие мелкой моторики

Упр. «Один-много» Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Упр. «Большой-маленький» (Назови ласково) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

*Упражнение «Расскажи о птичке». Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 57 Перелетные птицы весной

Теория

Активизация словаря по теме. Употребление существительных в родительном падеже. Закрепление правильного употребления притяжат. местоименных форм (мой, моя). Обучение употреблению слов-антонимов в речи. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание бережного отношения к природе.

Практика

Развитие артикуляционной моторики. # Артик. упражнения:

Голодные птенчики. Максимально широко открывать рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы)

Птичка проснулась и вертит головой. Повороты головы влево и произносить слоги: «Ам-ам-ам-ам-ам».

Сонная птичка. Опустить голову вниз. Почувствовать напряжение мышц шеи сзади «Птенчики глотают пищу». Сглатывание слюны.

Клювы разных птиц. Медленно всасывать щеки в зазор между зубами. Губы плотно сомкнуты и вытянуты вперед.

Птенчики ждут пищу. Сделать из языка «чашечку» и удерживать ее под счет до «шести».

Очень вкусная пища! Облизать губы

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков Совершенствование навыка мягкого голосоупедения при произнесении гласных и их слияний.

Развитие понимания обобщающего значения слова и формирование обобщающего понятия

Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных и прилагательных по изучаемой теме:

«Запомни названия птиц». «Что делает птица?». «Части тела птицы»

Упр. «Угадай слово»: ласточ..., соло..., пти..., яич..., кры..., цап..., и т.д. (по предметным картинкам) Формирование умения определять слоговой состав слова, развитие слухового восприятия и внимания.

«Чистоговорки» * Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чисто- говорки, с последующим воспроизведением.

- КИ – КИ – КИ - улетают все кукушки
- ВЬИ – ВЬИ – ВЬИ - улетают соловьи
- ЛЮ – ЛЮ – ЛЮ - не увидим цаплю
- ЛИ – ЛИ – ЛИ – улетают журавли

«Какой птички не стало?» (ряд из 4-5 изображений птиц) Усвоение категории родительного падежа единственного числа. Развитие зрительной памяти, мышления

Физминутка «Аист» Развитие моторики

Пальчиковая гимнастика «Перелётные птицы» Развитие мелкой моторики

Упражнение «Жадный Кеша» Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».

Упр. « Чего не хватает у птицы?» (педагог закрывает на картинке часть тела птицы).

Употребление сущ-х в род. пад (У птицы не хватает...(клюва) и т.д.

Упр. «Скажи наоборот» .Обучение употреблению слов-антонимов в речи.

*Упражнение «Расскажи о птичке». Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 58 Дикие животные весной

Теория

Накопление словаря по лексической теме. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Чего? Чему? Кому? Кем? Чем?). Образование единственного и множественного числа существительных. Образование существительных с ум.-ласкательными суффиксами, с суффиксами -ёнок. Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У. Выделение из ряда предметов лишнего.

Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Совершенствование навыка мягкого голосоупотребления при произнесении гласных и их слияний. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания.

Практика

Развитие артикуляционной моторики:

Артикуляционные упр.:

Зайчик. Поднимать верхнюю губу, обнажая только верхние зубы.

Сердитый волк. Нижнюю губу прикусить верхними зубами.

Ежик фыркает. Вибрация губ.

Белочка собирает грибы. Грибы на короткой и длинной ножках. Присосать язык к верхнему нёбу. Открывать и закрывать рот, не опуская язык.

Белочка цокает. Щелкать языком, изменяя форму рта. Издавать высокие и низкие щелчки, обращая внимание на изменения звука.

Мишка слизывает мед. Облизать сначала только верхнюю губу (язык «чашечкой»), затем облизать верхнюю и нижнюю губы.

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний.

Развитие понимания обобщающего значения слова и формирование обобщающего понятия «Дикие животные». Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов и прилагательных по изучаемой теме:

Упр. «Кто как голос подаёт?» (глагольный словарь).

Упр. Мама и детёныш (словообразование)

Упр. «Сравнение частей тела человека и животного».

Упр. «Кто кем станет?» (медвежонок - медведем и т.д.)

Упр. «Чьё жилище?», Упр. «Кто что ест?»

Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.

Упр. «Прохлопай слово»

«Чистоговорки» * Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

ТА –ТА –ТА - голодные волчата

КИ –КИ –КИ - убежали волки

СА – СА – СА - рыжая лиса

ТЫ – ТЫ – ТЫ - хвост пушистый у лисы

СУ – СУ – СУ - не боимся мы лису

СЕ – СЕ – СЕ - кушать хочется лисе

ДИ –ДИ –ДИ – вот идут медведи

ТА –ТА –ТА - смешные медвежата

Упражнение «Четвёртый лишний» Выделение из ряда предметов лишнего.

Развитие зрительной памяти, мышления

Физминутка «Дикие животные» Развитие моторики

Пальчиковая гимнастика «Звери» Развитие мелкой моторики

Упр. «Один-много» Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (волк-волки и т.д.)

Упр. «Большой-маленький» (Назови ласково) Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (лиса-лисичка и т.д.)

Упражнение «У кого кто?» (мама и детёныш). Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У.

* Упражнение «Расскажи о животном» Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Тема 59 Дикие животные весной

Теория

Активизация словаря по теме. Развитие понимания обобщающего значения слова и формирование обобщающего понятия «Дикие животные».

Употребление существительных в род. падеже. Закрепление правильного употребления притяжат. местоименных форм. Совершенствование навыка употребления в речи предлога ЗА. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания.

Практика

Развитие артикуляционной моторики:

Артикуляционные упр.:

Зайчик. Поднимать верхнюю губу, обнажая только верхние зубы.

Сердитый волк. Нижнюю губу прикусить верхними зубами.

Ежик фыркает. Вибрация губ.

Белочка собирает грибы. Грибы на короткой и длинной ножках. Присосать язык к верхнему нёбу. Открывать и закрывать рот, не опуская язык.

Белочка цокает. Щелкать языком, изменяя форму рта. Издавать высокие и низкие щелчки, обращая внимание на изменения звука.

Мишка слизывает мед. Облизать сначала только верхнюю губу (язык «чашечкой»), затем облизать верхнюю и нижнюю губы.

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков Совершенствование навыка мягкого голосоупотребления при произнесении гласных и их слитий.

Развитие понимания обобщающего значения слова и формирование обобщающего понятия «Дикие животные». Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов и прилагательных по изучаемой теме:

Упр. «Кто как голос подаёт?» (глагольный словарь).

Упр. Мама и детёныш (словообразование)

Упр. «Сравнение частей тела человека и животного».

Упр. «Кто кем станет?» (медвежонок - медведем и т.д.)

Упр. «Чья жилище?», Упр. «Кто что ест?»

Упр. «Прохлопай слово» Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.

«Чистоговорки» * Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

ТА –ТА –ТА - смешные медвежата

ЯЦ – ЯЦ – ЯЦ – серый заяц

СУ – СУ – СУ - белочка в лесу

ЛО – ЛО – ЛО - у белки дупло

ЖИ – ЖИ – ЖИ бегают ежи

ТА –ТА –ТА - засыпают все ежата

ЖИ – ЖИ - ЖИ - колючие ежи

ЖУ – ЖУ – ЖУ - молока дадим ежу

ОСЬ – ОСЬ – ОСЬ – сильный лось

Упражнение «Четвёртый лишний» Выделение из ряда предметов лишнего. Развитие зрительной памяти, мышления

Физминутка «Дикие животные» Развитие моторики

Пальчиковая гимнастика «Звери» Развитие мелкой моторики

Игра «Старичок-Лесовичок» Закрепление правильного употребления притяжательных местоименных форм.

Упражнение «Чей? Чья?» Употребление существительных в винительном падеже (кого? – собаки и т.д.)

Упр. «Кто где стоит?» Совершенствование навыка употребления в речи предлога ЗА.

* Упражнение «Расскажи о животном» Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 60 Весна (повторение)

Теория

Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов и прилагательных по изучаемой теме. Формирование понимания значения слова «Весна». Накопление словаря по лексической теме. Образование единственного и множественного числа существительных. Образование существительных с ум.-ласкательными суффиксами. Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке.

Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Выделение из ряда предметов лишнего. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания.

Практика

Развитие артикуляционной моторики

Артикуляционные упр.:

Ветерок качает подснежник. Наклоны головы влево - вправо (шея расслаблена).

Дети радуются солнышку и поют ему песенку, состоящую из гласных: «А-э-и-о-у».

Медведь проснулся после зимней спячки. Открывать рот с глубоким вдохом. (Имитация зевания.)

На реке трескается лед, плывут льдины. Двигать нижней челюстью вправо-влево.

Исхудавшие за зиму зверята. Втянуть щеки, затем вернуться в исходное положение.

Сосулька тает. Открыть рот, вытянуть «острый» язык, затем опустить «широкий» язык на нижнюю губу. Чередовать положения «острого» и «широкого» языка.

Капель стучит по крыше. Поднять кончик языка за верхние] зубы к альвеолам и произносить: «Тдд-тдд-тдд».

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.

Развитие понимания обобщающего значения слова и формирование понятия «Весна»

Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов и прилагательных по изучаемой теме: «Что бывает весной?»(приметы весны по картинкам)

Упр. «Прохлопай слово» Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.

«Чистоговорки» * Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

НА – НА – НА - наступила весна

НЕ – НЕ – НЕ - очень рады мы весне

НЕ – НЕ – НЕ - много песен о весне

ХИ – ХИ – ХИ - о весне стихи

ЛО – ЛО – ЛО - на улице тепло

НУ – НУ – НУ - очень ждали мы весну

Упражнение «Четвёртый лишний» Выделение из ряда предметов лишнего

#Физминутка «Капля» Развитие моторики

Пальчиковая гимнастика «Весна» Развитие мелкой моторики

Упр. «Один-много» Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже

Упр. «Большой-маленький» (Назови ласково) Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами

Упр. «Составь предложение» Совершение умения составлять предложения из нескольких слов по картинке.

* Упражнение «Расскажи о весне» Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 61 Весна (Повторение)

Теория

Активизация словаря по теме. Употребление существительных в родительном падеже. Закрепление правильного употребления притяжат. местоименных форм (мой, моя). Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания.

Практика

Развитие артикуляционной моторики

Артикуляционные упр.:

Ветерок качает подснежник. Наклоны головы влево - вправо (шея расслаблена).

Дети радуются солнышку и поют ему песенку, состоящую из гласных: «А-э-и-о-у».

Медведь проснулся после зимней спячки. Открывать рот с глубоким вдохом. (Имитация зевания.)

На реке трескается лед, плывут льдины. Двигать нижней челюстью вправо-влево.

Исхудавшие за зиму зверята. Втянуть щеки, затем вернуться в исходное положение.

Сосулька тает. Открыть рот, вытянуть «острый» язык, затем опустить «широкий» язык на нижнюю губу. Чередовать положения «острого» и «широкого» языка.

Капель стучит по крыше. Поднять кончик языка за верхние] зубы к альвеолам и произносить: «Тдд-тдд-тдд».

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков Совершенствование навыка мягкого голосоупотребления при произнесении гласных и их слияний.

Развитие понимания обобщающего значения слова и формирование понятия «Весна»

Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов и прилагательных по изучаемой теме: «Что бывает весной?»(приметы весны по картинкам)

Упр. «Прохлопай слово» Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.

«Чистоговорки» * Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

КО – КО – КО - солнце светит высоко

ЧБИ – ЧБИ – ЧБИ - бегут ручьи

КИ – КИ – КИ - растаяли сосульки

ЧИ – ЧИ – ЧИ – у солнца теплые лучи

КА – КА – КА - в небе облака

ДИ – ДИ – ДИ - весенние дожди

Упражнение «Четвёртый лишний» Выделение из ряда предметов лишнего

«Капля» Развитие моторики

Пальчиковая гимнастика «Весна» Развитие мелкой моторики

Игра «Моя весна» Закрепление правильного употребления притяжат. местоименных форм (мой, моя)

Упр. «Есть – нет» (Употребление существительных в родительном падеже).

подснежник – нет подснежника , сосулька — ...

Упр. «Составь предложение» Совершение умения составлять предложения из нескольких слов по картинке.

* Упражнение «Расскажи о весне» Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 62 Насекомые

Теория

Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов и прилагательных по изучаемой теме. Формирование понимания обобщающего значения слова «Насекомые». Накопление словаря по лексической теме. Образование единственного и множественного числа существительных. Образование существительных с ум.-ласкательными суффиксами. Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Совершение умения составлять предложения из нескольких слов по картинке.

Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Совершенствование навыка мягкого голосоупотребления при произнесении гласных и их слияний. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Выделение из ряда предметов лишнего. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания.

Практика

Развитие артикуляционной моторики:

Артик.упражнения. «Лягушка улыбается», «Хоботок», «Шарик надулся-лопнул», «Дудочка», «Лопатка», «Часики», «Юла»

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков Совершенствование навыка мягкого голосоупотребления при произнесении гласных и их слияний.

«Назови насекомых» Развитие понимания обобщающего значения слова и формирование обобщающего понятия «Насекомые». Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных и прилагательных по изучаемой теме.

Упр. «Прохлопай слово» (названия насекомых и части тела) (Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов).

«Чистоговорки» * Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

ЗА – ЗА – ЗА - прилетела стрекоза

КИ – КИ – КИ - рогатые жуки

КИ – КИ – КИ - ползают жуки

ВЯК – ВЯК – ВЯК - вот ползет червяк

СА – СА – СА - полосатая оса

СУ – СУ – СУ - не боимся мы осу

Упражнение «Четвёртый лишний» Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления

Физминутка # «Спал цветок и вдруг проснулся...» Развитие моторики

Пальчиковая гимнастика «Дружно пальчики считаем» Развитие мелкой моторики

Упр. «Один-много» Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Упражнение «Чей? Чья?» Употребление существительных в винительном падеже (кого? – бабочки, осы и т.д.)

Игра «Составь предложение» Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке.

* Упражнение «Расскажи о насекомом» Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 63 Насекомые

Теория

Активизация словаря по теме. Употребление существительных в род. падеже. Закрепление правильного употребления притяжат. местоименных форм (мой, моя). Совершенствование навыка употребления в речи предлогов НА, ПОД. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания.

Практика

Развитие артикуляционной моторики:

Артик.упражнения. «Лягушка улыбается», «Хоботок», «Шарик надулся-лопнул», «Дудочка», «Лопатка», «Часики», «Юла»

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков Совершенствование навыка мягкого голосоупотребления при произнесении гласных и их слияний.

«Назови насекомых» Развитие понимания обобщающего значения слова и формирование обобщающего понятия «Насекомые». Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных и прилагательных по изучаемой теме.

«Прохлопай слово» (названия насекомых и части тела) (Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов).

«Чистоговорки» * Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

СУ – СУ – СУ - не боимся мы осу

ВЕЙ – ВЕЙ – ВЕЙ - рыжий муравей

КЕ – КЕ – КЕ - бабочка на цветке

УХ – УХ – УХ - очень много мух

УХА – УХА – УХА – прилетела муха

УХ – УХ – УХ – птицы ловят мух

Упражнение «Четвёртый лишний» Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления

Физминутка # «Спал цветок и вдруг проснулся...» Развитие моторики

Пальчиковая гимнастика «Дружно пальчики считаем» Развитие мелкой моторики

Игра «Жадный Кеша» Закрепление правильного употребления личных местоименных форм (мой, моя)

Упр. «Кто где сидит?» Составление предложений с предлогами НА, ПОД

Игра «Составь предложение» Совершение умения составлять предложения из нескольких слов по картинке.

* Упражнение «Расскажи о насекомом» Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 64 Наш город

Теория

Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов и прилагательных по изучаемой теме. Формирование понимания обобщающего значения слов. Накопление словаря по лексической теме. Образование единственного и множественного числа существительных. Образование существительных с ум.-ласкательными суффиксами. Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Совершение умения составлять предложения из нескольких слов по картинке.

Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Совершенствование навыка мягкого голосоупотребления при произнесении гласных и их слияний. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Выделение из ряда предметов лишнего. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания.

Практика

Развитие артикуляционной моторики:

• #Артик. упражнения «Лягушка улыбается», «Хоботок», «Шарик надулся-лопнул», «Дудочка», «Лопатка», «Часики»

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков Совершенствование навыка мягкого голосоупотребления при произнесении гласных и их слияний.

Беседа «Что есть в нашем городе?» (по предметным картинкам или фотографиям) (Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных и прилагательных по изучаемой теме. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах).

Упр. «Прохлопай слово» (Улица, машина, страна, город, поселок, деревня, дорога, озеро, речка, море) Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.

«Чистоговорки» Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

ДА – ДА – ДА - большие города

ЁМ – ЁМ – ЁМ – мы в городе живём

ЦУ – ЦУ – ЦУ – мы идем в больницу

ИЕ – ИЕ – ИЕ - улицы большие

Физминутка «По дорожке, по дорожке...» Развитие моторики

Пальчиковая гимнастика «Стук, стук, постук, раздается где-то стук...» Развитие мелкой моторики.

Упр. «Один-много» Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Упр. «Большой-маленький» (Назови ласково) Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами

«Составь предложение» Совершение умения составлять предложения из нескольких слов по картинке.

«Дорога в детский сад» (из личного опыта) Составление короткого рассказа с помощью взрослого.

Тема 65 Наш город

Теория

Активизация словаря по теме. Употребление существительных в род. падеже. Закрепление правильного употребления притяж. местоименных форм (мой, моя). Совершенствование умения составлять короткий рассказ из личного опыта.

Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания.

Практика

Развитие артикуляционной моторики:

•#Артик. упражнения «Лягушка улыбается», «Хоботок», «Шарик надулся-лопнул», «Дудочка», «Лопатка», «Часики»

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков Совершенствование навыка мягкого голосоупотребления при произнесении гласных и их слияний.

Беседа «Что есть в нашем городе?» (по предметным картинкам или фотографиям) (Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных и прилагательных по изучаемой теме. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах).

Упр. «Прохлопай слово» (Улица, машина, страна, город, поселок, деревня, дорога, озеро, речка, море) Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.

«Чистоговорки» Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

ГИ – ГИ – ГИ - в городе дороги

ГЕ – ГЕ – ГЕ - опасно на дороге

КА – КА – КА - у дороги остановка

ДА – ДА – ДА – пропустите пешехода

Физминутка «По дорожке, по дорожке...» Развитие моторики

Пальчиковая гимнастика «Стук, стук, постук, раздается где-то стук...» Развитие мелкой моторики

Игра «Мой город» Закрепление правильного употребления притяж. местоименных форм (мой, моя, мои)

«Составь предложение» Совершение умения составлять предложения из нескольких слов по картинке.

«Дорога в детский сад» (из личного опыта) Составление короткого рассказа с помощью взрослого.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 66 День победы

Теория

Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов и прилагательных по изучаемой теме. Накопление словаря по лексической теме. Образование единственного и множественного числа существительных. Образование существительных множественного числа родительного падежа. Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Совершенствование навыка мягкого голосоупотребления при произнесении гласных и их слияний. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Развитие слухового внимания и памяти. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания.

Практика

Развитие артикуляционной моторики:

•#Артик. упражнения: «Лягушка улыбается», «Хоботок», «Шарик надулся-лопнул», «Дудочка», «Лопатка», «Часики», «Юла»

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков Совершенствование навыка мягкого голосоупотребления при произнесении гласных и их слияний.

Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных и прилагательных по изучаемой теме:

Беседа. Рассказать детям о празднике «День Победы», почему он так назван и кого поздравляют в этот день;

Рассказать и рассмотреть картинки и репродукции о войне; провести словарную работу со словами: награды, подвиги, герои, Великая Отечественная война, торжественный парад, памятники, Вечный огонь, возлагать цветы.

Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов:

Упр. «Прохлопай слово»

Игра «Повтори за мной».

Автомат — пистолет — пушка.

Ракета — самолет — танк.

Каска — пилотка — фуражка.

Шлем — снаряд — бинокль.

Солдаты — моряки — летчики.

«Чистоговорки» * Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

АТ-АТ-АТ- профессия «солдат»

АТЫ-АТЫ-АТЫ- защищают нас солдаты

ГИ-ГИ-ГИ- солдаты носят сапоги

АТУ-АТУ-АТУ- напишем мы солдату

МО-МО-МО- отправим в армию письмо

АТ-АТ-АТ- солдат чистит автомат

#Физминутка «Наши воины идут-раз-два, раз-два...» Развитие моторики

Пальчиковая гимнастика «Аты — баты, аты — баты!» Развитие мелкой моторики

Упр. «Один-много» (атрибуты военного, техника – по картинкам) Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Игра «Скажи, кого много в армии». Образование существительных множественного числа родительного падежа.

Моряк — моряков

танкист — танкистов и т.д.

Упр. «Составь предложение» (по опорным словам). (Совершение умения составлять предложения из нескольких слов).

Самолет — небо,

моряк — корабль,

солдат — знамя,

солдат — автомат

пограничник — собака. И т.д.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 67 День победы

Теория

Активизация словаря по теме. Употребление существительных в род. падеже. Совершение умения составлять предложения из нескольких слов.

Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения отвечать на вопросы предложениями из нескольких слов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания

Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания.

Практика

Развитие артикуляционной моторики:

•#Артик. упражнения: «Лягушка улыбается», «Хоботок», «Шарик надулся-лопнул», «Дудочка», «Лопатка», «Часики», «Юла»

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков Совершенствование навыка мягкого голосоупотребления при произнесении гласных и их слияний.

Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных и прилагательных по изучаемой теме:

Беседа. Рассказать детям о празднике «День Победы», почему он так назван и кого поздравляют в этот день;

Рассказать и рассмотреть картинки и репродукции о войне; провести словарную работу со словами: награды, подвиги, герои, Великая Отечественная война, торжественный парад, памятники, Вечный огонь, возлагать цветы.

Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов:

Упр. «Прохлопай слово»

Игра «Повтори за мной».

Автомат — пистолет — пушка.

Ракета — самолет — танк.

Каска — пилотка — фуражка.

Шлем — снаряд — бинокль.

Солдаты — моряки — летчики.

«Чистоговорки» * Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

АТ-АТ-АТ- профессия «солдат»

ИН-ИН-ИН- профессия мужчин

АТЫ-АТЫ-АТЫ- защищают нас солдаты

ГИ-ГИ-ГИ- солдаты носят сапоги

АТУ-АТУ-АТУ- напишем мы солдату

МО-МО-МО- отправим в армию письмо

АТ-АТ-АТ- солдат чистит автомат

#Физминутка «Наши воины идут-раз-два, раз-два...» Развитие моторики

Пальчиковая гимнастика «Аты — баты, аты — баты!» Развитие мелкой моторики

Упр. «Кому что нужно?» «Кому нужен самолёт?» и т.д. Формирование навыка правильного употребления имён существительных в дательном падеже.

Игра «Скажи, кого много в армии». Образование существительных множественного числа родительного падежа.

Моряк — моряков

танкист — танкистов и т.д.

Упр. «Составь предложение» (по опорным словам). Совершение умения составлять предложения из нескольких слов.

Самолет — небо,

моряк — корабль,

солдат — знамя,

солдат — автомат

пограничник — собака. И т.д.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 68 Лето

Теория

Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов и прилагательных по изучаемой теме. Формирование понимания значения слова «Лето». Накопление словаря по лексической теме. Образование единственного и множественного числа существительных. Образование существительных с ум.-ласкательными суффиксами. Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Совершение умения составлять предложения из нескольких слов по картинке.

Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Выделение из ряда предметов лишнего. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания.

Практика

Развитие артикуляционной моторики:

Ветерок качает цветок. Наклоны головы влево - вправо (шея расслаблена).

Дети радуются солнышку и поют ему песенку, состоящую из гласных: «А-э-и-о-у».

Ветер дует и дерево качается. Двигать нижней челюстью вправо-влево.

Дождик стучит по крыше. Поднять кончик языка за верхние] зубы к альвеолам и произносить: «Тдд-тдд-тдд».

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.

Развитие понимания обобщающего значения слова и формирование понятия «Лето». Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов и прилагательных по изучаемой теме:

Беседа «Что бывает летом?»(приметы весны по картинкам).

Упр. «Прохлопай слово» (Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов).

«Чистоговорки» * Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

АТЬ – АТЬ – АТЬ - летом буду я гулять

АТЬ – АТЬ – АТЬ - будем загорать

ДЫ – ДЫ – ДЫ - хочется воды

КЕ – КЕ – КЕ - загорает на песке

ТА – ТА – ТА - летом красота

Упражнение «Четвёртый лишний» Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, внимания, мышления

Физминутка «На лугу растут цветы» Развитие моторики

Пальчиковая гимнастика «Вот за что люблю я лето?» Развитие мелкой моторики

Упр. «Один-много» Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже

Упр. «Большой-маленький» (Назови ласково) Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами

упр.«Составь предложение» Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке.

* Упражнение «Расскажи о лете» Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 69 Лето

Теория

Активизация словаря по теме. Употребление существительных в родительном падеже. Закрепление правильного употребления притяжат. местоименных форм (мой, моя). Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания.

Практика

Развитие артикуляционной моторики:

Ветерок качает цветок. Наклоны головы влево - вправо (шея расслаблена).

Дети радуются солнышку и поют ему песенку, состоящую из гласных: «А-э-и-о-у».

Ветер дует и дерево качается. Двигать нижней челюстью вправо-влево.

Дождик стучит по крыше. Поднять кончик языка за верхние] зубы к альвеолам и произносить: «Тдд-тдд-тдд».

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков Совершенствование навыка мягкого голосоуподобления при произнесении гласных и их слияний.

Развитие понимания обобщающего значения слова и формирование понятия «Лето». Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов и прилагательных по изучаемой теме:

Беседа «Что бывает летом?»(приметы весны по картинкам).

Упр. «Прохлопай слово» (Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов).

«Чистоговорки» * Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

ТА – ТА – ТА - летом красота

ТЫ – ТЫ – ТЫ - распускаются цветы

АТЬ – АТЬ – АТЬ - летом будем отдыхать

ДИ – ДИ – ДИ - летние дожди

ОК – ОК – ОК - в песочнице песок

Игра «Бывает-не бывает». Летом птицы улетают на юг. Летом жарко. Летом с деревьев опадают желтые листья. Летом в лесу много ягод. И т.д.

Физминутка «На лугу растут цветы» Развитие моторики

Пальчиковая гимнастика «Вот за что люблю я лето?» Развитие мелкой моторики

Игра «Моё лето» Закрепление правильного употребления притяжат. местоименных форм (мой, моя)

Упр. «Есть – нет» (Употребление существительных в родительном падеже)

дождь– нет дождя, ветер — ...

Упр. «Составь предложение» Совершение умения составлять предложения из нескольких слов по картинке.

* Упражнение «Расскажи о лете» Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 70 Цветы

Теория

Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов и прилагательных по изучаемой теме. Формирование понимания обобщающего значения слова «Цветы». Накопление словаря по лексической теме. Образование единственного и множественного числа существительных. Образование существительных с ум.-ласкательными суффиксами, формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Совершение умения составлять предложения из нескольких слов по картинке.

Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Выделение из ряда предметов лишнего. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания.

Практика

Развитие артикуляционной моторики:

#Артик.упражнения: «Лягушка улыбается», «Хоботок», «Шарик надулся-лопнул», «Дудочка», «Лопатка», «Часики», «Юла»

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.

Развитие понимания обобщающего значения слова и формирование обобщающего понятия «цветы». Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных и прилагательных по изучаемой теме. Беседа. «Назови цветы»

Упр. «Прохлопай слово» (названия цветов и части цветка) Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.

«Чистоговорки» * Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

ВА-ВА-ВА-зеленая трава

ТЫ-ТЫ-ТЫ - тут появятся цветы

УТ-УТ-УТ – тут цветочки зацветут

АШКИ-АШКИ-АШКИ – белые ромашки

ЛЁК-ЛЁК-ЛЁК – тонкий стебелёк

Упражнение «Четвёртый лишний» Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления

Физминутка «Спал цветок и вдруг проснулся...» Развитие моторики

Пальчиковая гимнастика «Дружно пальчики считаем» Развитие мелкой моторики

Упр. «Один-много» Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Упр. «Большой-маленький» (Назови ласково) Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами

«Составь предложение» Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке.

* Упражнение «Расскажи о цветке» Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Тема 71 Цветы

Теория

Активизация словаря по теме. Употребление существительных в род. падеже. Закрепление правильного употребления притяжат. местоименных форм (мой, моя). Совершенствование навыка употребления в речи предлогов НА, ПОД. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания.

Практика

Развитие артикуляционной моторики:

#Артик.упражнения: «Лягушка улыбается», «Хоботок», «Шарик надулся-лопнул», «Дудочка», «Лопатка», «Часики», «Юла»

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков. Совершенствование навыка мягкого голосоупотребления при произнесении гласных и их слияний.

Развитие понимания обобщающего значения слова и формирование обобщающего понятия «цветы». Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных и прилагательных по изучаемой теме. Беседа. «Назови цветы»

Упр. «Прохлопай слово» (названия цветов и части цветка) Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов.

«Чистоговорки» * Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

ТЫ-ТЫ-ТЫ - тут появятся цветы

УТ-УТ-УТ – тут цветочки зацветут

АШКИ-АШКИ-АШКИ – белые ромашки

ЛЁК-ЛЁК-ЛЁК – тонкий стебелёк

ВА-ВА-ВА-зеленая трава

Упражнение «Четвёртый лишний» Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления

Физминутка «Спал цветок и вдруг проснулся...» Развитие моторики

Пальчиковая гимнастика «Дружно пальчики считаем» Развитие мелкой моторики

Игра «Жадный Кеша» Закрепление правильного употребления личных местоименных форм (мой, моя)

Упр. «Кто где сидит?» Составление предложений с предлогами НА, ПОД

«Составь предложение» Совершение умения составлять предложения из нескольких слов по картинке.

* Упражнение «Расскажи о цветке» Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Раздел 3. Итоговое занятие.

Тема 72 «В гости к лесовичку»

Теория

Артикуляционные упражнения. Первичные навыки ведения диалога: умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции. Накопление пассивного и активного словаря. Выделение названия предметов, действий. Мягкое голосоведение при произнесении гласных и их слияний. Понимание обобщающих значений слов. Передача ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов. Умение вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Развитие мелкой моторики. Употребление личных местоименных форм (мой, моя). Составление предложений с предлогами У, В, НА. Умение составлять предложения из нескольких слов по картинке.

Практика

Артикуляционная моторика:

#Артикуляц.упражнения: «Часики», «Лягушка улыбается», «Хоботок», «Лопатка», «Горка», «Ягодки», «Грибочки», «Оближем губки»

Артикуляционные «мордочки» – символы гласных звуков. Навык мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний.

Понимание обобщающих значений слов. Игра «Веселые картинки»

Передача ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов. Упр. «Прохлопай слово» «Чистоговорки» *Умение вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

ТЫ-ТЫ-ТЫ - тут появятся цветы

УТ-УТ-УТ – тут цветочки зацветут

АШКИ-АШКИ-АШКИ – белые ромашки

ЛЁК-ЛЁК-ЛЁК – тонкий стебелёк

ВА-ВА-ВА-зеленая трава

Упражнение «Четвёртый лишний» Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления

Физминутка «Спал цветок и вдруг проснулся...» Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика «Дружно пальчики считаем» Развитие мелкой моторики
Игра «Жадный медвежонок» Употребление личных местоименных форм (мой, моя)
Упр. «Кто где сидит?» Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД
«Составь предложение» Умение составлять предложения из нескольких слов по картинке.
Форма контроля: оценка уровня, качества и динамики освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения