Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
ГБДОУ детский сад №17
Колпинского района СПб
Протокол от № 1 от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ№ 97-А от 27.08.2026 г.
Заведующий ГБДОУ детский сад №17
Колпинского района СПб
_____ /Е.В. Радченко

ЗАВЕРЕНО ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №17 комбинированного вида
Колпинского района Санкт-Петербурга

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Игры с мячом»

Срок реализации программы: 72 учебных дня
Возраст детей : 3-7 лет

Разработчик:
Педагог дополнительного образования
Черная Ольга Викторовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Адресат программы: воспитанники от 3 до 7 лет.
Актуальность и педагогическая целесообразность программы «Игры с мячом»

Правильное физическое воспитание детей - одна из ведущих задач дошкольных учреждений и является фундаментом общего развития человека. В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, долголетия всесторонней двигательной подготовленности и гармоничного физического развития. На основании оценки физической подготовленности изучаются особенности моторного развития ребёнка, разрабатываются необходимые средства и методы их физического развития, раскрываются неравномерности в развитии двигательных функций. Всё это позволяет найти возможность установить причины отставания или опережения в усвоении программы, наметить педагогические приёмы, способствующие индивидуализации двигательной активности детей в условиях дошкольного учреждения. В системе физического воспитания детей дошкольного возраста важное место занимают действия с мячом. Играя с мячом, ребенок отбивает, подбрасывает, перебрасывает, ловит, целится, соединяет эти действия с хлопками, прыжками, поворотами и т. п., а это способствует развитию двигательных координационных функций, развитию глазомера. Они укрепляют мышцы, удерживающие позвоночник и способствуют выработке хорошей осанки. Развивают физические качества такие как быстрота, выносливость, ловкость, координация.

В базовой общеобразовательной программе дошкольного образования занятиям с мячом уделено недостаточно времени, в полном объеме эту программу можно реализовать только как дополнительную, парциальную.

В нашем детском саду она реализуется как платная образовательная услуга.

В основу программы «Игры с мячом» легли современные требования: интегративный подход к всестороннему развитию двигательной функции, взаимосвязи физического, интеллектуального и психического развития ребенка.

Теоретическая часть программы опирается на комплексную методику психомоторной коррекции детей, которая была разработана факультетом коррекционной педагогики Московского Государственного Педагогического Университета.

В программе отслеживается комплексный подход к отбору содержания и методике проведения занятий. Разработаны приемы руководства, как организованной, так и самостоятельной двигательной деятельностью детей.

С учетом современных требований к организации воспитательно- образовательного процесса в детском саду, все занятия проводятся только в игровой форме. Упражнения и задания увлекательны и оригинальны. Вызывают у детей большой интерес и дети занимаются с удовольствием.

Программа используется на протяжении 20 лет. Все занятия проверены практикой, дают очень хорошие результаты. К концу года занятий, дети свободно владеют мячом, играют в волейбол (упрощенный вариант, раньше эта игра называлась - пионербол), баскетбола по упрощенным правилам, становятся более физически развитыми и уверенными в себе.

Программа «Игры с мячом» может быть реализована в качестве парциальной программы, как в коррекционных группах, так и в общеобразовательных группах детского сада.

Сроки реализации программы:

Объем освоения: 72 академических часа.

Срок освоения: 72 учебных дня.

Цель программы*:* Всестороннее развитие физических и психических качеств дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, повышение уровня коммуникативности, формирование высоких двигательных навыков.

Задачи программы для детей 3-5 лет:

Обучающие:

- формирование устойчивого интереса к различным играм и упражнениям с мячом;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;

Развивающие:

- содействие развитию двигательных способностей: ловкости, координации, быстроты реакции, укреплению общефизической подготовки;
-формирование привычек здорового образа жизни;
- разучивать игры на развитие речи, обогащать словарный запас.

Воспитательные

- способствовать развитию навыков взаимодействия со взрослыми и ровесниками;
- воспитывать дисциплинированность и внимание;
- воспитывать культуру поведения на занятиях.

Задачи программы для детей 5-7 лет:

Обучающие:

- формирование устойчивого интереса к различным играм и упражнениям с мячом, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями,
- обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр с мячом;

Развивающие:

- содействие развитию двигательных способностей: ловкости, координации, быстроты реакции, укреплению общефизической подготовки;
-формирование привычек здорового образа жизни;
- разучивать игры на развитие речи, обогащать словарный запас;
- исследовать свойства мячей из разных материалов.

Воспитательные:

- воспитание положительных морально-волевых качеств, умение работать в команде сверстников подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели;
- воспитывать дисциплинированность и собранность;
- развивать чувство товарищества, взаимовыручки.

Основные особенности программы: Программа представляет собой систему, позволяющую значительно повысить уровень физической подготовки детей, развить координацию, быстроту и ловкость, научить обучающихся в игровой форме, свободно владеть мячом, передвигаться с ним по площадке в различных направлениях, научить играм баскетбол и пионербол по облегченным правилам.

Адресат: обучающиеся от 3 до 7 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Уровень освоения: общекультурный.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации: русский**.**

Форма обучения: очная

Условие приема на обучение: принимаются обучающиеся от 3 до 7 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья (допуск врача).

Возможность обучения детей с ОВЗ: дети с ОВЗ (воспитанники с тяжёлыми нарушениями речи) не имеющих противопоказаний по здоровью.

Особенности и формы организации занятий

Структуру занятия составляют:

1) Вводная часть, цель которой не только разогреть двигательный аппарат ребенка, но и подготовить его к выполнению заданий требующих внимания, памяти, ориентировки в пространстве.

2) Общеразвивающие и игровые упражнения на развитие пальцевой и ручной ловкости, общей моторики и коррекционного воздействия для опорно-двигательного аппарата.

3) Основная часть, задача которой разучить, повторить и закрепить действия с мячом, формирующие «чувство мяча».

4) Заключительная часть, состоящая из игр (двух или более) активной и малоподвижной (на внимание, быстроту реакции, а также расширение словарного запаса).

Каждое такое занятие проводится с учётом возрастных особенностей, физических возможностей и имеющихся двигательных навыков у детей. Оно должно быть эмоциональным, привлекательным и содействовать всестороннему развитию личности ребёнка. Их необходимо приближать по форме к спортивным развлечениям и играм.

Занятия строятся с учётом постепенного нарастания, а затем снижения физической нагрузки, чем и обусловлены содержание упражнений и игр с мячом, последовательность их распределения, а также методика проведения.

В основном в занятии сочетаются игры и упражнения, но возможны и другие варианты. Особенно привлекательным для детей является такой вариант занятия, который строится только на играх.

Занятия такого типа чаще всего проводятся с целью закрепления и совершенствования действий с мячом.

Важным условием повышения двигательной активности детей является подбор и сочетание упражнений и игр с мячом, рациональное использование оборудования площадки, способов организации детей. Целесообразно сочетать интенсивные упражнения и игры с мячом с менее интенсивными, знакомые детям упражнения с новыми.

В целях повышения плотности занятия необходимо, чтобы одновременно действовали все дети под руководством педагога.

Выбор способа организации детей зависит от содержания упражнений и игр, оборудования, площадки, степени освоения действий с мячом, организованных умений педагога.

Двигательная активность детей, а также моторная плотность занятия увеличиваются за счёт применения фронтального и поточного способов организации детей.

Постепенное усложнение действий передачи, ловли, ведения и бросков мяча обеспечивается их систематическим выполнением в упражнениях на месте, а затем в движении, с дополнительными заданиями, при противодействии другого игрока, в сочетании отдельных действий с мячом и без мяча, а также в играх (при усложнении действий с мячом и взаимодействии игроков между собой). Вначале подбираются игры, в которых выполняются отдельные действия с мячом, затем их сочетания и, наконец, такие

игры, в которых ребёнок самостоятельно выбирает более рациональное сочетание действий для достижения поставленной цели.

Усложнение взаимодействий игроков обеспечивается при подборе игр в такой последовательности:

1) индивидуальные игры, в которых каждый из детей действует независимо от других игроков;

2) групповые, в которых игра ведётся между группами детей, но каждый ребёнок действует независимо от других;

3) командные, в которых игра ведётся между командами, а результат её от взаимодействий игроков всей команды.

Упражнения и игры с мячом необходимо подбирать так, чтобы они содействовали быстрому формированию навыков владения мячом; обеспечивали высокую двигательную активность детей и были доступными, эмоциональными и привлекательными для детей; содействовали их всестороннему двигательному развитию.

Методы и приемы, используемые при реализации программы:

- ***словесные*** (объяснение упражнения, указание, распоряжение и команда, рассказ, беседа);
- ***наглядные*** (показ, имитация, звуковые и зрительные ориентиры, использование наглядных пособий);
- ***практические*** (упражнения, конкретные задания, игровые приемы, поддержка и помощь, соревнования).

Формы проведения занятий:

- *практическое занятие* (состоит из изучения и отработки практических упражнений, подвижных игр большой, средней и малой интенсивности);
- *сюжетно-игровое* (в форме сюжетной игры)
- *в форме соревнования* (эстафеты, игры «пионербол», баскетбол);
- *контрольно-зачетные занятия*.

Режим занятий: Занятия проходят в спортивном зале детского сада 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Кадровое обеспечение программы: Программа реализуется педагогом дополнительного образования без привлечения иных специалистов.

Методическое обеспечение программы

Технологии, используемые при реализации программы:

Игровая технология

Цель любого задания - совершенствование в соревновательно-игровой обстановке физических качеств умений и навыков обучающихся. Игровая технология может использоваться в обучения, также для усвоения и закрепления материала, позволяющего повысить уровень физической подготовленности. Игровая технология несет в себе большой эмоциональный заряд, который является эффективным средством не только физического развития, но и духовного воспитания.

При этом степень и характер взаимодействий регламентируется в зависимости с оговоренными правилами.

Здоровьесберегающая технология

Позволяет обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Личностно-ориентированная технология

В центре всей системы образования и воспитания стоит личность ребенка, обеспечиваются комфортные и безопасные условия на занятиях, раскрытие личностного потенциала ребёнка.

Дидактические средства и ЭОР:

- ✓ картотека основных видов движений в соответствии с содержанием программы;
- ✓ картотека подвижных игр;
- ✓ картотека упражнений – ОРУ с мячами разного размера, без предметов, асинхронные упражнения;
- ✓ необходимое спортивное оборудование;
- ✓ картотека музыкальных произведений для занятий и упражнений под музыку.

Материально – техническое оснащение

1. Картотека рекомендуемых игр и ОРУ
1. Мячи резиновые D 18-20см(25шт.)
2. Мячи полистероловые D 15-18 см (25шт.)
3. Мячи полистероловые D 2 см (25 шт.)
4. Мячи резиновые D 7см (25 шт)
5. Мячи для большого тенниса (25 шт.)
6. Мячики резиновые литые D: 5; 4; 2,5 см (по 25 шт.)
7. Мячики пластмассовые для «сухого бассейна»(100 шт.)
8. Мячики – мякиши D:18,12,10 см (по 5 шт.)
9. Мячи гимнастические D-55см (3 шт.)
10. Мишени настенные (6 шт.)
11. Обручи пластмассовые D-54 и 89 см (по 20 шт.)
12. Кольца баскетбольные на щите D 45 см (3 шт.)
13. Сетка волейбольная –(1 шт.)
14. Игровой комплект «Набрось кольцо» (2 шт.)
15. Канат L-2,5м (2шт.)
16. Воротики ширина-45, 55, 70 см (по 2 шт.)
17. Скакалки резиновые цветные (20 шт.)
18. Тоннель мягкий D-50см (2 шт.)
19. Кегли (10 шт.)
20. Доска приставная 0,15*2м (2шт.)
21. Бревно напольное 3м (1шт.)
22. Барьерчики напольные 100*10 (5 шт.)
23. Скамейка гимнастическая 300*24*30 (3шт.)
24. Балансировочная подушка D-16 см (6 шт.)
25. Балансировочная подушка D-45 см (3 шт.)
26. Щит для метания в цель D 60 см (2 шт.)
27. Модули «Альма»: Кубы-60*60*60, 50*50*50, 40*40*40.
    Брус 25*25*100 (2 шт.)
    Арка 50*50*40 (2 шт.)

Горка 60*60*40 (2шт.)
Кольцо большое D 150*30 (2 шт.)
Папка 40*40*20 (2 шт.)

28. «Змея» L-3м(1 шт.)
29. Насос для мячей (1 шт.)
30. Кружки цветные (10 шт.)
31. «Лягушки- ловишки» (8 шт.)
32. Ведерки пластмассовые (5 шт)
33. Свисток.
34. Бубен (1 шт).

Планируемые результаты:

1. Младшая и средняя группа (3-5 лет)

Предметные:

- дети о владеют мячом, выполняют несложные задания «школы мяча»;
- выполняют задания при беге и остановке на звуковые о зрительные;
- дети имеют хорошую общефизическую подготовку, координацию, быстроту реакции;

Метапредметные:

- соблюдают правила в подвижных играх;
- воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнения;
- имеют представление о здоровом образе жизни.

Личностные:

- проявляют интерес к занятиям;
- владеют простейшими социальными и коммуникативными навыками взаимодействия со взрослыми, сверстниками;
- уверены в себе, позитивно настроены на занятии.

2. *Старшая и подготовительная группа (5-7) лет*

Предметные:

- дети о владеют мячом, выполняют задания «школы мяча»;
- знают большое количество игр и упражнений с мячом;
- развиты скоростные качества, ловкость, координация.

Метапредметные:

- дети имеют навыки игры в команде;
- знают правила спортивных игр, принцип выполнения упражнений;
- имеют представление об оздоровлении организма и улучшении самочувствия.

Личностные:

- проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- доброжелательны и выдержаны со взрослыми и сверстниками;
- самостоятельны и уверены в себе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Дети 3-4 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестация
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие: Знакомимся с мячиком. Форма мяча, свойства, размеры, виды.	3	1	2	Устный опрос. Диагностика Наблюдение
2	ОФП Занятия и упражнения с мячами	67	3	64	Устный опрос Выполнение практических заданий. Наблюдение Диагностика
3	Итоговое занятие. Соревнования.	2	-	2	Наблюдение. Соревнования.
	ИТОГО	**72**	**4**	**68**	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Дети 4 -7 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестация
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие: История происхождения игр с мячом**.**	3	1	2	Устный опрос. Диагностика Наблюдение
2	ОФП Занятия и упражнения с мячами	67	3	64	Устный опрос Выполнение практических заданий. Наблюдение Диагностика

3	Итоговое занятие. Соревнования.	2	-	2	Наблюдение. Соревнования.
	ИТОГО	**72**	**4**	**68**	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
3 – 5 лет

Тема 1. Вводное занятие. Знакомимся с мячиком.

Форма мяча, свойства, размеры, виды.

Теория

История возникновения мяча. Инструктаж воспитанников по технике безопасности в спортивном зале.

Практика

Подвижная игра «Лови-не лови»

Форма контроля: Устный опрос на тему «Техника безопасности». Наблюдение.

Тема 2. ОФП, **з**анятия и упражнения с мячами

Теория

Техника безопасности в спортивном зале.

Практика

Диагностика:

Подбрасывание мяча верх и ловля двумя руками.

Перебрасывание мяча в парах двумя руками.

Отбивание мяча стоя на месте.

Метание в вертикальную цель с расстояния 3 м.

Метание в горизонтальную цель с расстояния 3 м.

Прокатывание мяча в прямом направлении.

Прокатывание мяча между предметами «змейкой».

Прокатывание мяча друг другу сидя, стоя, стоя на коленях, в приседе.

Прокатывание мяча в ворота (ширина 50 см) с расстояния 3 м стоя, стоя на коленях, в приседе.

Прокатывание мяча по скамейке.

Прокатывание мяча по наклонной доске вниз и вверх.

Игровые упражнения «Прокати не задень», «Закати мяч в ворота», «Прокати по мостику», «Мяч с горки».

Подвижные игры «Салют», «Лови, бросай», «Конкурс с яблоками», «Кого назвали тот и ловит», «Найди себе пару».

Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.

Подбрасывание мяча вверх и ловля после одного, двух хлопков перед собой, с приседанием, с поворотом.

Подбрасывание мяча вверх и ловить после отскока об пол, с хлопком.

Игровые упражнения «Подбрось, поймай, упасть не давай», «Мяч высоко», «Поиграй со мною мяч».

Подвижные игры «Лови не лови», «Мой веселый, звонкий мяч», «Кого назвали, тот и ловит», «Гонки мячей по кругу», «Играй, играй, мяч не теряй».

Бросание мяча об пол и ловля его двумя руками.

Бросание мяча в парах двумя руками снизу, от груди, из-за головы, с отскоком от пола.

Бросание мяча через шнур двумя руками снизу, двумя руками от груди, двумя руками из-за головы.

Игровые упражнения «Веселый мяч», «Бросай мне».
Подвижные игры «Найди себе пару», «Клубок», «Кого назвали, тот и ловит», «Мяч соседу», «Лови-не лови».
Перебрасывание мяча через сетку двумя руками снизу, от груди, из-за головы. Перебрасывание мяча через сетку двумя руками снизу, от груди, из-за головы в парах
Игровые упражнения «Веселый мяч». «Перебрось через шнур». «Бросай мне».
Подвижные игры «Найди себе пару», «Клубок». «Передай мяч», «У кого меньше мячей», «Кого назвали, тот и ловит». «Мяч соседу», «Я знаю 5», «Лови-не лови», «Найди и промолчи».
Отбивание мяча правой или левой рукой стоя на месте.
Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно стоя на месте.
Отбивание мяча одной рукой с продвижением вперед (двигаясь по прямой, змейкой).
Игровые упражнения «Отбей мяч». «Играй, играй мяч не теряй».
Подвижные игры «Аист и лягушата», «За мячом», «Съедобное-не съедобное». «Стрелок», «Охотник и зайцы». «Найди себе пару».
Метание мяча вдаль в прямом направлении правой/левой рукой.
Метание в вертикальную цель.
Метание в горизонтальную цель.
Игровые упражнения «Чей мяч дальше». «Попади в мишень», «Попади в круг».
Подвижные игры «Прокати и догони», «Запятнай мячиком», «Веселые мячи», «Стой», «Шмель», «Пятнашки и мяч», «Найди и промолчи».
Форма контроля: Выполнение практических заданий. Наблюдение.

Тема 3. Итоговое занятие Итоговое занятие.
Открытое мероприятие для родителей. Соревнования.
Форма контроля: Выполнение практических заданий. Наблюдение.

5-7 лет

Тема 1. Вводное занятие. История происхождения игр с мячом.
Теория
История зарождения пионербола и баскетбола. Инструктаж воспитанников по технике безопасности в спортивном зале.
Практика
Подвижная игра «Кого назвали, тот и ловит».
Форма контроля: Устный опрос на тему «Техника безопасности». Наблюдение.

Тема 2. ОФП, Занятия и упражнения с мячами
Теория
Правила игры в баскетбол, правила ведения счета. Инструктаж воспитанников по технике безопасности при проведении спортивных игр.
Практика
Диагностика:
Бег 10 м.
Челночный бег (3х10)
Метание в вертикальную цель с 4 м.
Игровые упражнения «Подбрось-поймай», «На прогулку с мячиком».
Подвижная игра «Гонка мячей»
Метание вдаль.
Прыжок в длину с места

Бросание мяча вверх и ловля его одной или двумя руками.
Бросание мяча вниз перед собой и ловля его одной и двумя руками.
Перебрасывание мяча партнеру удобным для детей способом, одной и двумя руками.
Бросание мяча вверх с ударом вниз об пол и ловля его двумя руками.
Бросание мяча вверх перед собой с хлопком и ловля его.
Удары мячом об пол с хлопком в ладоши, поворотом кругом и ловля его.
Ходьба с подбрасыванием мяча и ловлей его двумя руками.
Передача мяча двумя руками от груди в стенку и ловля его.
Передача мяча в шеренге и по кругу.
Передача мяча двумя и одной рукой друг другу в паре.
Игровые упражнения «Мяч вдогонку», «Брось-догони», «Мяч сквозь обруч»
Подвижные игры «Мяч в кругу», «Успей поймать», «Кого назвали, тот и ловит»
Удары мячом об пол одной рукой и ловля его двумя руками стоя и при ходьбе.
Удары мяча об пол правой рукой и ловля левой рукой, и наоборот.
Удары мячом об пол с хлопком в ладоши, поворотом кругом и ловля его.
Чередование подбрасывания мяча с ударами об пол.
Отбивание мяча на месте правой/левой рукой.
Отбивание мяча на месте поочередно правой и левой рукой, 2 раза правой, два раза левой.
Бросание мяча вверх и ловля его одной или двумя руками.
Ведение мяча на месте правой и левой рукой**.**
Ведение мяча на месте правой и левой рукой с последующей передачей мяча двумя руками произвольным способом.
Ведение мяча, остановка шагом и передача мяча.
Ведение мяча вокруг себя.
Ведение мяча с изменением скорости и направления передвижения.
Игровые упражнения «Попади в цель», «Играй, играй, мяч не теряй»
Подвижные игры «Быстро отвечай», «Стой!», «Охотник и зайцы»
Метание мяча в обруч, расположенный на полу (с расстояния 2-2,5 м), двумя руками снизу, от груди, из-за головы.
Перебрасывание мяча через сетку, натянутую выше головы ребенка (произвольным способом).
Удары мячом об пол и броски его в баскетбольный щит.
Бросок мяча в корзину, бросок мяча в корзину, стоящую на полу, удобным для детей способом.
Бросок мяча в корзину после ведения с фиксацией остановки.
Бросок мяча в корзину после передачи.
Игровые упражнения «Не упусти мяч», «Попади и поймай», «Мяч в корзину»
Подвижные игры «Найди и промолчи», «Брось-догони», «Выбивалы»
Правила игры в пионербол, правила ведения счета. Инструктаж воспитанников по технике безопасности при проведении спортивных игр.
Броски вверх и ловля одной рукой не менее 10 раз, двумя – не менее 20 раз.
Броски мяча друг другу с хлопком, с отскоком от пола, с хлопком за спиной.
Броски мяча друг другу в разных положениях: стоя лицом, стоя на коленях, сидя «по-турецки.
Перебрасывание мяча друг другу из-за головы, с увеличением расстояния.
Броски и ловля мяча от стены с разными заданиями: с отскоком от пола, с поворотом, с перепрыгиванием через отскочивший мяч.
Игровые упражнения «Подбрось-поймай», «Снайпер», «На прогулку с мячиком», «Какая пара самая ловкая».
Подвижные игры «Дружные пары», «Гонка мячей», «Охотник и зайцы», «Кого назвали, тот и ловит», «Найди и промолчи».
Броски мяча через сетку двумя руками снизу, от груди, из-за головы.

Броски из разных исходных положений.
Бросок мяса через сетку с попаданием в обруч, лежащий за сеткой на полу.
Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу через сетку 8-10 раз подряд, с увеличением расстояния
Броски мяча через сетку в парах двумя руками снизу, от груди, из-за головы.
Броски и ловля мяча через сетку несколькими детьми, передача друг другу.
Игровые упражнения «Подбрось-поймай», «Снайпер», «На прогулку с мячиком».
Подвижные игры «Ловишки с лентами», «Лови, не лови», «Мяч в кругу»,
Учебно-тренировочные игры в пионербол.
Форма контроля: Устный опрос. Выполнение практических заданий. Наблюдение.

Тема 3. Итоговое занятие. Соревнования.
Теория
Техника безопасности при проведении спортивных игр.
Практика
Игра в пионербол, соревнования между командами.
Форма контроля: Устный опрос. Выполнение практических заданий. Наблюдение.

СПОСОБЫ И ФОРМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Виды контроля, их периодичность:

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

- мониторинг спортивных навыков детей два раза в год – в начале и в конце года (оценка возможностей воспитанника направленная на выявление уровня развития двигательной активности, координации, ориентации; оценка уровня, качества и динамики освоения воспитанником дополнительной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения);
- наблюдение за ребенком в течении года программы (для отслеживания уровня освоения учебного материала программы);
- открытые занятия для родителей в конце каждого полугодия;
- проведение в мае «Праздника мяча» - открытого праздника для родителей и педагогов;
- выступление на районных соревнованиях (подготовительная группа).

Диагностика, применяемая для обследования физических качеств детей.

Использование предложенной диагностики определения физической подготовленности детей позволяет выявить особенности их моторного развития, отставания или опережения в освоении ими программного материала, а также оптимизировать процесс занятий.

Педагогический контроль развития физических качеств детей заключается в создании условий для того, чтобы от одного возрастного периода к другому дети подошли с оптимальным уровнем физической подготовленности, отражающим их индивидуальные темпы развития.

Результаты каждого ребенка сравниваются со стандартными показателями этой возрастной группы детей, полученными на большом фактическом материале. Кроме того, уровень выполнения ребенком спортивных нормативов позволяет судить и о его двигательных успехах и навыках. Индивидуальный подход к каждому ребенку, позволяет проводить наблюдение за ним в процессе занятий в течение года.

Тестирование детей проводится в начале (сентябре) и конце (май) учебного года.

Тестирование детей подготовительной группы (6-7 лет)

1*) Полоса препятствий*. (Общая дистанция 20 м).

В это задание входит:

- бег по гимнастической скамейке (длина 5м);
- подлезание под дугу (высота 40 см);
- прокатывание мяча между кеглями (5 шт.), стоящими на расстоянии 1 м друг от друга.

2) *Подбрасывание и ловля мяча с хлопком руками за спиной*.

Ребенок двумя руками подбрасывает вверх мяч диаметром 20 см как можно большее количество раз, делая при этом хлопок руками за спиной.

3*) Ведение мяча в движении.*

Ребенок шагом передвигается по периметру зала с ведением мяча.

4) Бросок мяча в баскетбольное кольцо.

Ребенок бросает мяч в баскетбольное кольцо (высота 1,8 м) с расстояния
2 метра (5 бросков).

5) Бросок мяча через волейбольную сетку в большой обруч, лежащий на полу (*5 бросков*).

Ребенок бросает мяч через волейбольную сетку стараясь попасть в обруч диаметром 1 м, лежащий на полу в дальнем секторе поля (расстояния от сетки 2 м) (*5 бросков*).

6) Метание мешочка с песком на расстояние правой и левой рукой. (3 раза)

7)Бег 30 метров.

Тестирование детей старшей группы (5-6 лет)

1*) Полоса препятствий*. (Общая дистанция 20 м).

В это задание входит:

- бег по гимнастической скамейке (длина 5м);
- подлезание под дугу (высота 40 см);
- прокатывание мяча между кеглями (5 шт.),стоящими на расстоянии 1 м друг от друга.

2) *Подбрасывание и ловля мяча*.

Ребенок двумя руками подбрасывает вверх мяч диаметром 20 см как можно большее количество раз.

3*) Отбивание мяча от пола*.

Ребенок отбивает мяч диаметром 20 см максимальное количество раз. Руки можно чередовать. С места сходить нельзя.

4) Бросок мяча в баскетбольное кольцо.

Ребенок бросает мяч в баскетбольное кольцо (высота 1,8 м) с расстояния
1 метр (5 бросков).

5) Бросок в горизонтальную цель. Ребенок бросает резиновый мяч
диаметром 20 см в малый обруч лежащий на полу (5 бросков) с расстояния 3 метра.

6) Метание мешочка с песком на расстояние правой и левой рукой. (3 раза)

Тестирование детей средней группы (4-5 лет)

1)Бег и остановка с выполнением задания по звуковому сигналу.

Ребенок выполняет задания на два звуковых сигнала.

Ребенок бежит по периметру зала и останавливается: по свистку принимает стойку баскетболиста, по удару бубна – приседает.

2) *Подбрасывание и ловля мяча*.

Ребенок двумя руками подбрасывает вверх мяч диаметром 20 см как можно большее количество раз.

3*) Бросок мяча об пол с последующей ловлей.*

Ребенок бросает мяч диаметром 20 см об пол и ловит его максимальное количество раз. С места сходить нельзя.

4) Бросок мяча в баскетбольное кольцо.

Ребенок бросает мяч в баскетбольное кольцо (высота 1,2 м) с расстояния
1 метр (5 бросков).

5) Бросок в горизонтальную цель. Ребенок бросает мяч
диаметром 20 см в малый обруч, лежащий на полу (5 бросков) с расстояния 2 метра.

Тестирование детей младшей группы(3-4 лет)

1) Бег и остановка с выполнением задания по звуковому сигналу.
Ребенок бежит по периметру зала и останавливается по свистку, принимая стойку баскетболиста.
2) *Подбрасывание и ловля мяча*.
Ребенок двумя руками подбрасывает вверх мяч диаметром 20 см как можно большее количество раз.
3*) Бросок мяча об пол с последующей ловлей.*
Ребенок бросает мяч диаметром 20 см об пол и ловит его максимальное количество раз. С места сходить нельзя.
4) Бросок мяча в баскетбольное кольцо.
Ребенок бросает мяч в баскетбольное кольцо (высота 1,2 м) с расстояния 1 метр (5 бросков).
5) Бросок в горизонтальную цель. Ребенок бросает мяч диаметром 20 см в малый обруч лежащий на полу (5 бросков) с расстояния 1 метр.

Критерии освоения учебного материала программы. *Приложение 1*
Форма проведения: анализ диагностики, наблюдение, выполнение практических заданий

Мониторинг образовательных результатов детей младшей и средней группы

Показатель	**Сформирован – 2б.**	**Сформирован частично – 1б.**	**Не сформирован – 0б.**
Предметные результаты			
Выполняет несложные задания «школы мяча»;	Самостоятельно выполняет задания	Выполняет задания с небольшой помощью взрослого	Нужна постоянная направляющая помощь взрослого.
Сформировано умение останавливаться по сигналу	Слышит сигнал и быстро реагирует	Слышит сигнал, но реагирует с некоторой задержкой	Реагирует на сигнал с большой задержкой
Имеет хорошие нормативные показатели по диагностике	Имеет хорошие нормативные показатели по диагностике	Имеет средние нормативные показатели по диагностике	Имеет слабые нормативные показатели по диагностике
Метапредметные результаты			
Соблюдает правила в подвижных играх	Выполняет правила в подвижных играх	Выполняет с направляющей помощью педагога.	Не понимает и не выполняет правила..
Умеет согласовывать движения в коллективной деятельности	Может заниматься, считаясь с действиями других детей	Контролирует своё поведение с помощью взрослого.	Не контролирует своё поведение.
Понимает полезность занятий для своего здоровья.	С интересом и желанием старается выполнить все предложенные задания.	Нуждается в объяснении пользы выполнения упражнений.	Не понимает значение и пользу занятий. Пассивен, не проявляет интерес.

Личностные результаты			
Проявление интереса к занятиям	С желанием идёт на занятия, выполняет задания с положительным эмоциональным настроем.	Поведение и интерес зависит от настроения.	Пассивен, эмоционально нестабилен.
Владеет простейшими социальными и коммуникативными навыками взаимодействия со взрослыми, сверстниками.	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за действиями взрослого и подражает им;	Нуждается в положительном эмоциональном подкреплении со стороны взрослого.	Интереса к сверстникам не проявляет.
Уверен в себе, позитивно настроен на занятии	Уверен в себе, позитивно настроен на занятии	Нуждается поддержке педагога	Не уверен в себе

Мониторинг образовательных результатов детей старшей и подготовительной группы

Показатель	**Сформирован – 2б.**	**Сформирован частично – 1б.**	**Не сформирован – 0б.**
Предметные результаты			
Выполняет задания «школы мяча»;	Самостоятельно выполняет задания	Выполняет задания с небольшой помощью взрослого	Нужна постоянная направляющая помощь взрослого.
Владеет навыками игр и упражнений с мячом	Умеют играть в различные игры, самостоятельно организовывают	Играют неуверенно	Испытывают затруднения в игре
Имеет хорошие нормативные показатели по диагностике	Имеет хорошие нормативные показатели по диагностике	Имеет средние нормативные показатели по диагностике	Имеет слабые нормативные показатели по диагностике
Метапредметные результаты			
Имеет навыки игры в команде	Не испытывают проблем при игре в команде	Ребенку часто требуется поддержка педагога	Испытывает сложности в коллективной игре
Знает правила спортивных игр, принцип выполнения упражнений	Знает правила спортивных игр, принцип выполнения упражнений	Не совсем свободно ориентируется в правилах игр, требуется подсказка педагога	Не ориентируется в правилах спортивных игр
Понимает полезность занятий для своего здоровья.	Занимается заинтересованно, с желанием достичь высокого уровня	Нуждается в объяснении пользы выполнения упражнений и заданий	Не понимает значение и пользу занятий. Пассивен, не проявляет интерес.
Личностные результаты			
Проявляет	С желанием идёт на	Поведение и	Пассивен, не

дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	занятия, выполняет задания, стараясь добиться хорошего результата	интерес зависит от настроения.	заинтересован в получении результата.
Доброжелателен и выдержан со взрослыми и сверстниками	Доброжелателен и выдержан со взрослыми и сверстниками	Нуждается в положительном эмоциональном подкреплении со стороны взрослого.	Не выдержан. В сложной ситуации плохо владеет собой
Самостоятелен и уверен в себе	Самостоятелен и уверен в себе	Нуждается поддержке педагога	Не уверен в себе

Приложение 2

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
Результатов освоения образовательной программы обучающихся (3-5 лет)
20___/20___ учебный год

Дата: _____
ДОП: «Игры с мячом»
Группа _____

№ п/п	Фамилия, имя	Предметные результаты (max – 6 б.)			Метапредметные результаты (max – 6 б.)			Личностные результаты (max – 4 б.)			Сумма баллов	Уровень обученности
		Выполняет несложные задания «школы мяча»	Сформировано умение останавливаться по сигналу	Имеет хорошие нормативные показатели по диагностике	Соблюдает правила в подвижных играх	Умеет согласовывать движения в коллективной деятельности	Понимает полезность занятий для своего здоровья.	Проявление интереса к занятиям	Владеет простейшими социальными и коммуникативными навыками взаимодействия со взрослыми, сверстниками.	Уверен в себе, позитивно настроен на занятии		
1												
2												
3												
4												
…												

Критерии уровня обученности по сумме баллов:
от 13 до 18 баллов – высокий уровень;
от 6 до 12 баллов – средний уровень;
от 0 до 5 баллов – низкий уровень.
Педагог дополнительного образования: _____ Черная О.В.

Приложение 3

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
Результатов освоения образовательной программы обучающихся (5 -7лет)
20___/20___ учебный год

Дата: _____
ДОП: «Игры с мячом»
Группа _____

№ п/п	Фамилия, имя	Предметные результаты (max – 6 б.)			Метапредметные результаты (max – 6 б.)			Личностные результаты (max – 6 б.)			Сумма баллов	Уровень обученности
		Выполняет задания «школы мяча»	Владеет навыками игр и упражнений с мячом	Имеет хорошие нормативные показатели по диагностике	Имеет навыки игры в команде	Знает правила спортивных игр, принцип выполнения	Понимает полезность занятий для своего здоровья.	Проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Доброжелателен и выдержан со взрослыми и сверстниками	Самостоятелен и уверен в себе		
1												
2												
3												
4												
…												

Критерии уровня обученности по сумме баллов:
от 13 до 18 баллов – высокий уровень;
от 6 до 12 баллов – средний уровень;
от 0 до 5 баллов – низкий уровень.
Педагог дополнительного образования: _____ Черная О.В.

Приложение 3

ПРОТОКОЛ
Результатов освоения образовательной программы обучающихся
20___/20___ учебный год

Название ДОП: «Игры с мячом»
Ф.И.О педагога: Черная О.В.
Группа № _____
Дата проведения: _____
Форма проведения: анализ диагностики, наблюдение, выполнение практических заданий

Критерии оценки результатов: баллы

Результаты итогового контроля

№ п/п	Фамилия, им ребенка	баллы	Уровень обученности
1			
2			
3			
4			
…			

Критерии уровня обученности по сумме баллов:
от 13 до 18 баллов – высокий уровень;
от 6 до 12 баллов – средний уровень;
от 0 до 5 баллов – низкий уровень.

Сводная таблица по физическому развитию детей секции «Игры с мячом» по результатам мониторинга 2024-2025г (сентябрь-май)
Подготовительная группа(6-7лет)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Группа здоровья	Полоса Препятствий t – сек.	Метание мешочка с песком (м)		Бег 30 м(сек)	Бросок через волейбольную сетку в сектор (1- 2м)	Бросок в баскетбольное кольцо h-1,8 см, l- 2м	Подбрасывание и ловля мяча с хлопком	Ведение мяча в движении(м)
				Правая рука	Левая Рука					
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

Сводная таблица по физическому развитию детей секции «Игры с мячом» по результатам мониторинга 2024-2025г (сентябрь-май)

Старшая группа (5-6лет)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Группа здоровья	Полоса Препятствий t – сек.	Метание мешочка с песком (м)		Бросок в баскетбольное кольцо h – 1,8 м, l- 1м	Бросок в в горизонтальную цель d-50см, l- 3м	Подбрасывание и ловля мяча	Ведение мяча
				Правая рука	Левая Рука				
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

Сводная таблица по физическому развитию детей секции «Игры с мячом» по результатам мониторинга 2024-2025г (сентябрь-май)

Средняя группа (4-5лет)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Группа здоровья	Бег и остановка с выполнением задания по звуковому сигналу	Бросок в баскетбольное кольцо h – 1,2 м, l- 1м	Бросок в горизонтальную цель d-50см, l- 2м	Подбрасывание и ловля мяча	Бросок мяча об пол с последующей ловлей
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

Сводная таблица по физическому развитию детей секции «Игры с мячом» по результатам мониторинга 2024-2025г (сентябрь-май)

Младшая группа (3-4лет)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Группа здоровья	Бег и остановка с выполнением задания по звуковому сигналу	Бросок в баскетбольное кольцо h – 1,2 м, l- 1м	Бросок в горизонтальную цель d-50см, l-2м	Подбрасывание и ловля мяча	Бросок мяча об пол с последующей ловлей
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							